

SILABO DE "DESARROLLO PERSONAL EN LA PRIMERA INFANCIA"

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Inicial
1.2. Curso	: Desarrollo Personal y social en la Primera Infancia
1.3. Ciclo	: III
1.4. Componente curricular	: Formación Específica
1.5. Competencias del Perfil de Egreso	: 1, 2 y 4
1.6. Extensión Horaria	: 96 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo académico	: 2024- I
1.10. Horas semanales	: 4 (2horas de teoría, 2 horas de práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 08 de abril del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 26 de julio del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Formador de Docentes	: Mg. Yesenia Veronica Manrique Jaramillo
1.13. Correo electrónico institucional	: ymanrique@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	: 972278329

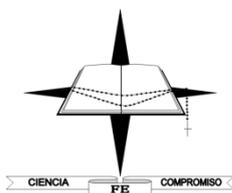
II. SUMILLA

III.

El Curso de Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia, integrado en el Programa de estudios de Educación Inicial en el III ciclo, corresponde al componente curricular de formación específica y es de carácter obligatorio. El curso tiene como propósito fomentar la adquisición de competencias socioemocionales en los niños de nivel inicial. Su objetivo es que los estudiantes de FID (Formación Inicial Docente) comprendan de manera crítica el desarrollo afectivo, físico y espiritual de los niños, así como la construcción de su identidad, considerando aspectos como la autonomía, la expresión y el reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento. Este enfoque parte de reconocer la importancia de los primeros vínculos establecidos en la familia, como el apego, y entender las particularidades de los niños, como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. A través del curso, se ofrece la oportunidad a los estudiantes de FID de comprender de manera crítica y profunda el desarrollo de las competencias asociadas al crecimiento personal y a la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural.

Además, se profundiza en el proceso de construcción de la identidad, enfatizando que los niños son sujetos con derechos, capacidad de acción y con vasto potencial. Se promueve la reflexión sobre la necesidad de trabajar en colaboración con la familia y la comunidad para apoyar la construcción de la identidad de cada niño. El curso estimula a los estudiantes de FID a diseñar actividades basadas en la identificación de las características individuales, costumbres y modos de vida de los niños, así como en las prácticas de crianza de las familias. Se reconoce que las interacciones de calidad contribuyen a la formación de la imagen que los niños tienen de sí mismos, y que el fomento progresivo de su autonomía les permite descubrir sus propias capacidades como sujetos de acción.

Al finalizar el curso, se espera que los estudiantes hayan adquirido ciertos desempeños específicos, tales como



Desempeños Específicos:

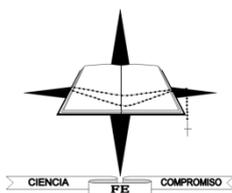
- ✍ Explica por qué el desarrollo afectivo, corporal, espiritual, así como interacciones de calidad son importantes para la construcción de la identidad y la autonomía.
- ✍ Plantea situaciones de aprendizaje que consideran las condiciones necesarias e interacciones de calidad para el desarrollo personal y social de los niños, el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje.
- ✍ Comprende que las interacciones pedagógicas permiten a los niños relacionarse con los demás y con su entorno para construir una convivencia democrática.

IV. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	“Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”. Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EBR, su realidad problemática y contexto social
Intencionalidad del PIA	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs. Se vincula con la línea de investigación: <u>Pedagogía didáctica y aprendizaje.</u>
Vinculación con el PIA	El Curso de Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia, se orienta a trabajar el desarrollo afectivo, físico y espiritual de los niños, así como la construcción de su identidad, considerando aspectos como la autonomía, la expresión y el reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento. Así como, las interacciones de calidad contribuyen a la formación de la imagen que los niños tienen de sí mismos.

V. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial en el curso Desarrollo Personal y social en la Primera Infancia se toma en cuenta los diferentes desempeños al momento de desarrollar el curso, además de los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de cursos, talleres y módulos a fin de alcanzar el desarrollo de las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, pensamientos como interlocutores válidos en toda situación comunicativa de aprendizaje generada en el curso.	Participar de manera activa en el desarrollo de las clases sin temor a ser excluido y comunicando sus pensamientos y emociones de manera asertiva.
Búsqueda de la Excelencia	El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar la gestión de su aprendizaje.	Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.
Orientación al Bien Común	El docente promueve la realización de trabajos en pares, equipos e individuales de manera que autónoma, como parte de su proceso formativo.	Presentan sus trabajos académicos evidenciando autonomía en su aprendizaje, procurando así un buen clima de convivencia en el aula.



VI. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<p>COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>				
<p>ESTANDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>1.1. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p>	<p>Explica por qué el desarrollo afectivo, corporal, espiritual, así como interacciones de calidad son importantes para la construcción de la identidad y la autonomía.</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Expone con claridad los procesos de desarrollo de la primera infancia, haciendo uso de bibliografía actualizada, y elementos visuales que ayuden al entendimiento del tema.</p>	<p>Explica el desarrollo afectivo, corporal, espiritual, así como interacciones de calidad son importantes para la construcción de la identidad y la autonomía en el infante.</p>	<p>Coevaluación.</p> <p>Auto evaluación.</p> <p>Rúbrica de evaluación.</p>



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

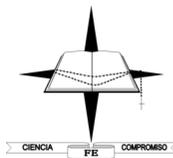
D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

ESTÁNDAR: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

Capacidades	Desempeños específicos	Criterios de evaluación	Evidencia de proceso / instrumento	Fuente
2.3. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	Plantea situaciones de aprendizaje que consideran las condiciones necesarias e interacciones de calidad para el desarrollo personal y social de los niños, el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje.	<p>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes</p> <p>Propone estrategias para facilitar interacciones de calidad entre los niños, promoviendo la cooperación, comunicación efectiva, compartir materiales y resolver problemas de forma colaborativa durante actividades de aprendizaje dirigidas al desarrollo personal y social de los niños.</p>	Diseña situaciones de aprendizaje que consideran las condiciones necesarias e interacciones de calidad para el desarrollo personal y social de los niños, el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje, teniendo en cuenta la edad 3, 4 y 5 años.	<p>Coevaluación.</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Escala de valoración</p>



COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

ESTÁNDAR: Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.

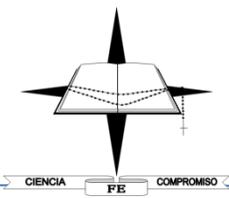
Capacidades	Desempeños específicos	Criterios de evaluación	Evidencia de proceso / instrumento	Fuente
4.1. Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes	Comprende que las interacciones pedagógicas permiten a los niños relacionarse con los demás y con su entorno para construir una convivencia democrática	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes Demuestra su comprensión de cómo las interacciones pedagógicas promueven la convivencia democrática al intervenir de manera efectiva en situaciones de conflicto entre los niños, facilitando el diálogo, la negociación y la resolución pacífica de problemas, y promoviendo la equidad y el respeto mutuo en un entorno de aprendizaje colaborativo.	Observa e interviene en las interacciones entre los niños, promoviendo la participación equitativa, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos, evidenciando así su comprensión de la importancia de las interacciones pedagógicas para la convivencia democrática.	Hetero evaluación Autoevaluación

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO: Un portafolio de aprendizaje personal:

1. Reflexión sobre la importancia de conocer el desarrollo afectivo, corporal, espiritual, así como las interacciones de calidad en la construcción de la identidad y la autonomía en el infante. Para tener un buen desempeño como futura docente.
2. Presenta tres situaciones de aprendizaje considerando las condiciones necesarias e interacciones de calidad para el desarrollo personal y social de los niños, el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje, diferenciando las edades 3, 4 y 5 años.
3. Reflexiones sobre la observación e intervención en las interacciones entre los niños, evidenciando así su comprensión de la importancia de las interacciones pedagógicas en la primera infancia.

Este portafolio no solo serviría como una evidencia concreta del aprendizaje y desarrollo del estudiante durante el curso, sino que también fomentaría la autoevaluación, la reflexión crítica y la planificación del crecimiento futuro.

INSTRUMENTO: Heteroevaluación – autoevaluación.



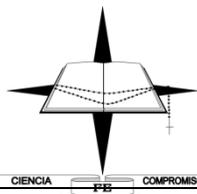
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

VII. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

Nombre de la unidad	Duración	Desempeños específicos	Conocimientos	Evidencias de proceso	Evidencia final
<p style="text-align: center;">Situación auténtica ¿Cómo caracterizar el desarrollo personal y social del niño en sus primeros años de vida?</p> <p style="text-align: center;">Unidad 1 "Desarrollo personal y social en la primera infancia"</p>	5 semanas	Explica por qué el desarrollo afectivo, corporal, espiritual, así como interacciones de calidad son importantes para la construcción de la identidad y la autonomía.	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Desarrollo de la primera infancia: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Afectivo ▪ Físico ▪ Espiritual ✍ Formación de la identidad y la autonomía de los niños. ✍ Teorías del apego: importancia del apego temprano ✍ La expresión emocional, el desarrollo físico y el bienestar espiritual en el proceso de construcción de la identidad y la autonomía. 	<p>Expone aspectos relevantes del desarrollo de la primera infancia.</p> <p>Realiza la caracterización de la primera infancia</p> <p>Explica en qué consiste la teoría del apego y cómo se da en la primera infancia.</p> <p>Argumenta cómo se desarrolla la expresión emocional en la primera infancia.</p>	Exposición sobre el desarrollo personal y social en la primera infancia
<p style="text-align: center;">Situación auténtica ¿Cuáles son condiciones necesarias para lograr interacciones de calidad con los infantes?</p> <p style="text-align: center;">Unidad 2 " Planificando las interacciones de calidad con los infantes "</p>	6 semanas	Plantea situaciones de aprendizaje que consideran las condiciones necesarias e interacciones de calidad para el desarrollo personal y social de los niños, el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situaciones de aprendizaje para 3 – 4 y 5 años. ▪ Desarrollo personal y social de los niños, considerando aspectos como el ambiente físico (espacio y materiales), ▪ Planificación de entornos de aprendizaje estimulantes y seguros que fomenten la exploración, la experimentación y la colaboración. 	Planifica situaciones de aprendizaje (sesiones), teniendo en cuenta el desarrollo personal y social del niño de 3 – 4 y 5 años	Sesiones de aprendizaje diseñadas para 3, 4 y 5 años con el propósito de lograr el desarrollo personal y social del infante.

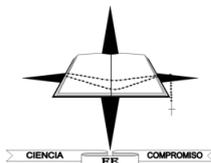


INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p align="center">Situación auténtica</p> <p>¿Cómo a partir de las interacciones pedagógicas se puede promover en los niños una convivencia democrática?</p> <p align="center">Unidad 3</p> <p>"Interacciones pedagógicas para promover una convivencia democrática en los niños"</p>	<p align="center">6 semanas</p>	<p>Comprende que las interacciones pedagógicas permiten a los niños relacionarse con los demás y con su entorno para construir una convivencia democrática</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interacciones pedagógicas en diversos contextos. ▪ Importancia de las interacciones entre los niños, entre pares y los adultos. ▪ Convivencia democrática: Estrategias para fomentar el diálogo, el respeto mutuo, la resolución de conflictos pacífica y la inclusión, tanto en el aula como en otros contextos de interacción social. 	<p>Ejecuta situaciones de aprendizaje (interacciones pedagógicas)</p> <p>Exposición sobre las interacciones pedagógicas en la primera infancia.</p> <p>Presenta un listado de estrategias para fomentar el diálogo, el respeto mutuo, la resolución de conflictos pacífica y la inclusión con niños de 3, 4 y 5 años.</p>	<p>Sistematiza en un informe las interacciones pedagógicas realizadas.</p>
---	--	--	---	---	--



VIII. METODOLOGÍA

El curso de Desarrollo Personal I se centra en el trabajo colaborativo, tanto en actividades individuales como en equipos. Se pone un fuerte énfasis en la actividad física y el lenguaje corporal como medios para comprender y expresar emociones. El formador de docentes guía el proceso de aprendizaje, facilitando experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen los objetivos establecidos en el área. Se promueve el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación constante y personalizada. Además, se brindan espacios para que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos que apoyen los procesos metacognitivos al final de cada unidad.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: Correo electrónico - Mensaje de voz o escrito por WhatsApp Google Meet Plataforma EVA 365 A1 Organización del portafolio

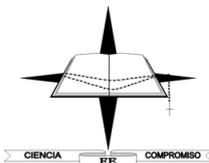
IX. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

X. EVALUACIÓN

En consonancia con el enfoque de evaluación formativa, se emplea una calificación cualitativa y descriptiva que proporciona una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante en relación con las competencias establecidas. Esta evaluación se lleva a cabo de manera continua durante el desarrollo del curso o módulo, lo que permite una retroalimentación oportuna y significativa para el proceso de aprendizaje.



La calificación de las competencias profesionales docentes se expresa mediante niveles de

desempeño, los cuales se clasifican de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 1, 2 Y 5.
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

8.1 Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

XI. BIBLIOGRAFÍA.

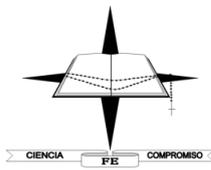
Alzate, M. V. “El “descubrimiento” de la infancia (I): historia de un sentimiento”, Revista de Ciencias Humanas, 30, 2002.

CASAS, F. *Infancia: perspectivas psicosociales*, Paidós, Madrid, 1998.

CASAS, F. “Infancia y representaciones sociales”, *Política y Sociedad*, 43 (1), 2006, pp. 27-42.

MINEDU (2020) *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente Programa de Estudios de Educación Física – FID*. Lima, Perú.

file:///C:/Users/DELL/Downloads/DCBN_Fisica_2020.pdf



Rodríguez Estrada, M. (2015). *Comunicación y superación personal*. México: Editorial El Manual Moderno.

Pozo Flórez, J. Á. d. (2013). *Técnicas de comunicación personal y grupal*. España: Editorial Club Universitario.

Comunicación Asertiva: *¡Exprésate sin miedo! 5 consejos para comunicarse eficazmente y hacerse respetar, aunque tenga una personalidad débil. Bonificación: 8 técnicas para controlar la ansiedad social*. (2022). (n.p.): Octavio Joel.

Comunicación Asertiva Habilidades Esenciales: *Técnicas Efectivas para Comunicarse, Desarrollar Relaciones más Profundas, Ganar Confianza en sí Mismo y Aprender a Mejorar la Inteligencia Social*. (n.d.). (n.p.): James M. Blackford.

Vieira, H. (2007). *La comunicación en el aula: Relación profesor-alumno según el análisis transaccional*. España: Narcea.

Wiemann, M. O. (2011). *La Comunicación en las Relaciones Interpersonales*. España: Editorial UOC, S.L.

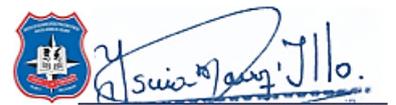
Redescubrir las *relaciones interpersonales*. (2021). España: Sanz y Torres.

Monjas Casares, M. I. (2021). *El complejo mundo de las relaciones interpersonales*. España: Ediciones Pirámide.

V° B°



I.E.S.P.R. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



Mg. Yesenia V. Manrique Jaramillo
DOCENTE FORMADORA