



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

SILABO DEL CURSO
“Educación y sociedad en el siglo XXI”

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	Programa Profesional	:	Educación Física
1.2.	Curso	:	Educación y Sociedad en el Siglo XXI
1.3.	Ciclo	:	I
1.4.	Componente Curricular	:	Formación Específica
1.5.	Competencias del Perfil de Egreso	:	6,8,9
1.6.	Extensión horaria	:	60 horas
1.7.	Duración	:	10 semanas
1.8.	Créditos	:	5
1.9.	Semestre académico	:	2024- I
1.10.	Horas semanales	:	6 (4 de teoría-2 práctica)
1.10.1.	Fecha de Inicio	.	06 de Mayo del 2024
1.10.2.	Fecha de término	:	19 de julio del 2024
1.11.	Jefe de Unidad Académica	:	José Elmer Sotomayor Rivera
1.12.	Formador de Docentes	:	Jairziño Pulla Tintaya
1.12.	Celular	:	982355556
1.13.	Correo electrónico del forma	:	jairjpt@hotmail.com

II. SUMILLA

El curso de educación y sociedad en el siglo XXI forma parte del componente curricular de Formación Específica correspondiente al programa de educación física I, el curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los estudiantes en las instituciones educativas y en la educación básica. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo. Además, el curso tiene como propósito promover en el estudiante FID, el análisis ético de las políticas, reformas y modelos educativos con visión democrática y reflexione sobre su práctica, procesos de aprendizaje para afirmar su identidad profesional.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	“Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”.
Intencionalidad del PIA	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.
Vinculación con el Curso	

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación física I se tendrá en cuenta los diferentes desempeños al momento de desarrollar el curso: educación y sociedad en el siglo XXI además de los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de cursos, talleres y módulos a fin de alcanzar el desarrollo de las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Intercultural	El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Enfoque ambiental	El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.	Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.	Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.
Enfoque de Orientación al Bien Común	Las autoridades propician que en el IESPP y los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran, ante situaciones difíciles de afrontar.	Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.				
ESTÁNDAR: Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.	Define la política educativa tomando en cuenta lo indicando por los autores Reconoce los elementos que se consideran en la política educativas Argumenta la importancia de la política educativa para una educación de calidad.	Explica en un organizador visual la importancia de la política educativa para forjar una educación de calidad. Lista de cotejo Rubrica de evaluación	Heteroevaluación Auto evaluación
COMPETENCIA 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.				
ESTÁNDAR Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE

Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.	Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.	Identifica las políticas educativas peruanas hasta la actualidad Analiza los lineamientos y objetivos estratégicos del PEN Analiza las propuestas y objetivos de las políticas educativas. Compara la política educativa peruana con la política educativa finlandesa.	Analiza y Expone en forma grupal las políticas educativas que surgieron para mejorar la calidad, la eficacia y eficiencia de la educación peruana. Lista de cotejo Rubrica de evaluación	Coevaluación Autoevaluación
--	---	--	---	---

COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

ESTÁNDAR: Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por práctica profesional.	Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030	Investiga sobre los modelos educativos y su aporte a la educación. Diferencia los modelos educativos señalando sus características más resaltantes. Analiza los aportes de los modelos educativos en beneficios de la mejora de la educación.	Sustenta en un debate los aportes de los modelos educativos del conductismo y constructivismo, para la calidad educativa. Ficha de observación Rubrica de evaluación	Heteroevaluación Autoevaluación

EVIDENCIA FINAL DEL

CURSO/INSTRUMENTO	
Elabora un ensayo sobre un modelo educativo considerando su aporte a la educación, reflexión personal y crítica sobre el tema trabajado, asimismo el estudiante utilizará diversas técnicas para la presentación y análisis de su trabajo.	Heteroevaluación Autoevaluación

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación auténtica ¿Cuánto conocemos de políticas educativas? Unidad 1. Políticas educativas y sus elementos.	4 semanas	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.	- Política educativa: Definición Elementos, ¿Cómo se construyen?, ¿Qué promueven?, Importancia.	Explica en un organizador visual la importancia de la política educativa para forjar una educación de calidad.	Elabora un ensayo sobre un modelo educativo considerando su aporte a la educación, reflexión personal y crítica sobre el tema trabajado, asimismo el estudiante utilizará diversas técnicas para la presentación y análisis de su trabajo.
Situación auténtica ¿Qué utilidad me brinda investigar sobre políticas y modelos educativos? Unidad 2 Modelo educativo del conductismo y Constructivista.	4 semanas	Analiza y comprende los modelos educativos del conductismo y constructivismo	- Modelos educativos: Definición, características - Conductista - Constructivista	Sustenta en un debate los aportes de los modelos educativos del conductismo y constructivismo, para la calidad educativa.	Elabora un ensayo sobre un modelo educativo considerando su aporte a la educación, reflexión personal y crítica sobre el tema trabajado, asimismo el estudiante utilizará diversas técnicas para la presentación y análisis de su trabajo.

Situación auténtica ¿Aciertos o desaciertos? en las reformas educativas en el Perú . Unidad 3 Reformas educativas en el Perú	4 semanas	Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea. Analiza las reformas educativas y proyectos educativos peruanos y su cumplimiento en la educación.	- Reformas educativas en el Perú - Reforma educativa en el gobierno de Juan Velasco Alvarado - Reforma neoliberal bajo el gobierno de Fujimori - Política educativa finlandesa - Acuerdos nacionales	Elabora un cuadro comparativo sobre las políticas educativas peruana y finlandesa.	Elabora un ensayo sobre un modelo educativo considerando su aporte a la educación , reflexión personal y critica sobre el tema trabajado, asimismo el estudiante utilizará diversas técnicas para la presentación y análisis de su trabajo.
Situación auténtica ¿Precisamos una mirada al futuro buscando una calidad educativa? Unidad 4 Currículos educativos en el Perú	4 semanas	Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030 Analiza y comprende las características, enfoques, estructura del currículo educativo. Sustenta la importancia del currículo educativo para una educación de calidad.	- Políticas educativas en el Perú al 2030 - Currículo educativo: Concepto, estructura, enfoques - Diferenciar los currículos educativos en el Perú.	Organiza en un mapa conceptual los aspectos más relevantes del currículo educativo (CNB)	Elabora un ensayo sobre un modelo educativo considerando su aporte a la educación , reflexión personal y critica sobre el tema trabajado, asimismo el estudiante utilizará diversas técnicas para la presentación y análisis de su trabajo.

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos meta cognitivos al final de cada unidad.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de aprendizaje y resolver su vocabulario personal. A partir de ello construir textos y diálogos de manera individual.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, fichas, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: ▪ Correo electrónico ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Google Meet

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: Portafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora

de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

8.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

I. BIBLIOGRAFÍA.

Rizvi, F., y Lingard, B. (2013). *Políticas educativas en un mundo globalizado*. Ediciones Morata.

Oliart, P. (2011). *Políticas educativas y la cultura del sistema escolar en el Perú*. IEP, Instituto de Estudios Peruanos.

Segura, S. G. (2017). La diversidad cultural y el diseño de políticas educativas en Perú. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 13(2).

Weinberg, G., Pineau, P., Dussel, I., y Arata, N. (1984). *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires: Kapelusz.

Fonseca, H., & Bencomo, M. N. (2011). Teorías del aprendizaje y modelos educativos: revisión histórica. *Salud, Arte y Cuidado*, 4(1), 71-93.

Reimers, F., y Chung, C. K. (2016). *Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI: metas, políticas educativas y currículo en seis países*. Fondo de Cultura Económica.

Tyler, R. W., & de Vedia, E. M. (1973). *Principios básicos del currículo* (Vol. 370, No. 9). Buenos Aires, Argentina: Troquel.



Prof. Jairziño Pulla Tintaya
Dni 23994883



I.E.S. PR. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA

