



## SILABO: ELECTIVO: REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

### I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de Estudios	: Educación Inicial
1.2. Curso	: Electivo: Redacción y Ortografía
1.3. Ciclo	: III
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 8, 10, 11
1.6. Extensión horaria	: 64
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo Académico	: 2024-I
1.10. Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 08 de abril de 2024
1.10.2. Fecha de término	: 26 de julio de 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer SOTOMAYOR RIVERA
1.12. Docente formador	: Prof. Mario Juan CHECCORI MAMANI
1.13. Correo electrónico del formador	: 40891258@pedagogicomadrededios.edu.pe <a href="mailto:pachakuteche@gmail.com">pachakuteche@gmail.com</a>
1.14. Celular	: 931 264 669

### II. SUMILLA

El curso de **Redacción y Ortografía** en la Educación Superior forma parte del **componente curricular de Formación** Específica correspondiente al **tercer ciclo** del Programa de Estudios de **Educación Inicial**, es de naturaleza teórico-práctica y es de **carácter electivo**.

El **propósito para desarrollar las competencias gestión de entornos digitales, desarrollo personal, reflexión de practica y experiencia referidos a las reglas generales y explicaciones de los diferentes usos ortográficos y de estrategias de redacción que se presentan entre el emisor y el receptor de manera cotidiana en forma oral y escrita** según las recomendaciones y normas establecidas por la Real Academia Española (RAE).

En primer lugar, las reglas ortográficas, se repasan las principales normas relacionadas con el uso de los signos ortográficos, mayúsculas, acentuación, elementos morfosintácticos básicos y todos los aspectos relacionados con las convenciones actuales respecto a lo que sería el correcto uso del lenguaje. En segundo lugar, las normas de redacción y estilo, se centra en asuntos prácticos relacionados con el proceso de redacción y el ejercicio de la labor informativa.

El curso propone diversas oportunidades según el enfoque del perfil de egreso desarrollan los componentes referidos las **normas o reglas** de la composición, a partir del conocimiento básico de los principales elementos para una buena **redacción de lo que es el estilo, la carta, el informe y la técnica del resumen, la reseña, el comentario, la crítica, la entrevista**, el uso de las **reglas ortográficas, acentuación, uso de mayúsculas, uso de nombres propios** e institucionales y **expresiones numéricas**. (Sotomayor, 2022-2025) finalmente, según el perfil del egreso del programa de Educación Primaria. (PCI-FID EIB- IESPP-NSR, 2022-2025) según (Guillinta Tipiana, 2024)



### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

<b>Denominación del PIA</b>	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EBR, su realidad problemática y contexto social
<b>Intencionalidad del PIA</b>	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDA <u>Se vincula con la línea de investigación: Pedagogía didáctica y aprendizaje.</u>
<b>Vinculación con el curso</b>	EL curso de Redacción y Ortografía en la Educación Superior de EIB se orienta a trabajar detalladamente la comprensión intercultural del uso de las reglas de la redacción y ortografía y estrategias a través de las habilidades comunicativas.

### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de FID Inicial-III del curso de **Electivo de Redacción y ortografía**, se tomará en cuenta los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación con otros cursos, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias; Según; (Guillinta Tipiana, 2024). En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

<b>ENFOQUE</b>	<b>Acciones de los docentes formadores</b>	<b>Acciones concretas de los estudiantes de FID</b>
<b>Intercultural</b>	El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos desde la cosmovisión. El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos a través de la participación de un foro	Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie debido a su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido, modelo de diálogo intercultural.
<b>Búsqueda de la Excelencia</b>	El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar desde los intereses propuestos por los estudiantes.	Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. Adquieren objetivos comunes. nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.
<b>Orientación al Bien Común</b>	El docente formador-propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestiones diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID-EIB, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.	Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.

## V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

**ESTANDAR:** Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora. (PCI, 2022)

**Competencia 8:** Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Utiliza signos ortografía, reglas y acentuación en su redacción de manera correcta en frases, párrafos y escritos textos cortos y densos.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica de redacción académica, su participación en su institución o red educativa.	El avance del ensayo de la primera unidad de los ejercicios prácticos de redacción y ortografía con uso de las reglas generales de acentuación y las grafías B, V, C, S, Z, G, J, H, LL, Y. (solicitud, acta informe, y otros)	Autoevaluación Coevaluación
Usa recursos ortográficos y textuales para separar o aclarar expresiones o ideas.	Desarrolla ejercicios sobre el uso de las grafías, B, V, C, S, Z, G, J, H, LL, Y uso de signos de puntuación a través de dictados y corrección de textos cortos.	Usa recursos, ortográficos, reglas generales y grafías para separar o aclarar expresiones o ideas durante la redacción de textos cortos	Lista de cotejo	Heteroevaluación

**ESTANDAR:** Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.

**Competencia 10:** Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Identifica las reglas para utilizar el uso de las mayúsculas y escribe correctamente las palabras según las normas establecidas.	Desarrolla ejercicios sobre uso de las mayúsculas y uso de signos de puntuación a través de dictados y corrección de textos cortos.	Identifica las reglas para utilizar el uso de las mayúsculas y escribe correctamente las palabras según las normas establecidas.	El avance del ensayo de la segunda unidad del uso de las mayúsculas,	Autoevaluación Coevaluación

Utiliza las mayúsculas dentro de la construcción textual identificando sus fortalezas y limitaciones Usa la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.	Conoce y utiliza las normas de redacción a partir del uso de conectores en textos simples, compuestos (adivinanza, trabalenguas, canto, cuento, poesía, carta, informe, acta, solicitud, oficio, y otros): Causa/efecto Porque / por consiguiente / por eso / por esta razón / de ahí que / por lo tanto (por tanto) / de modo que / se infiere que / en consecuencia / de esto se sigue / pues / por este motivo/según / entonces / en consecuencia/en conclusión/por ende/ya que.	Utiliza las mayúsculas dentro de la construcción textual identificando sus fortalezas y limitaciones Usa la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.	signos de puntuación utiliza las normas de redacción a partir del uso de conectores en textos simples, compuestos (adivinanza, trabalenguas, canto, cuento, poesía, carta, informe, acta, solicitud, oficio, y otros) Escala de Likert	Heteroevaluación
---	---	---	---	------------------

**ESTANDAR:** Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.

**Competencia 11:** Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

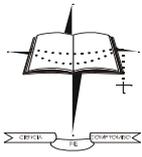
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Redacta documentos informativos aplicando las normas ortográficas y de puntuación, uso correcto de la lengua con coherencia, cohesión y estilo	Redacta documentos de la labor informativa con coherencia, cohesión y estilo.	Redacta documentos informativos aplicando las normas ortográficas y de puntuación, uso correcto de la lengua con coherencia, cohesión y estilo.	El avance del ensayo de la tercera unidad sobre redacción de documentos informativos elaboración de ficha ensayo, resumen, reseña. Creación de un fanzine de manera coherente y cohesiva en la escritura. Escala de Likert	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				
Exposición en debate con sus compañeros, docentes a nivel oral del ensayo final sobre ejercicios prácticos de redacción y ortografía con uso de las reglas gramaticales generales de acentuación y las grafías B, V, C, S, Z, G, J, H, LL, Y. mayúsculas, conectores y documentos informativos			Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación	

Fuente, (Tije, 2023)

## VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b> ¿Cómo utilizar las reglas de ortografía y de acentuación?</p> <p><b>Unidad 1.</b> La importancia de utilizar las reglas de ortografía en la escritura pedagógico</p>	6 semanas	<p>Utiliza signos ortografía, reglas y acentuación en su redacción de manera correcta en frases, párrafos y escritos textos cortos y densos.</p> <p>Desarrolla ejercicios sobre el uso de las grafías, B, V, C, S, Z, G, J, H, LL, Y uso de signos de puntuación a través de dictados y corrección de textos cortos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce la etimología de ortografía y redacción:</li> <li>➤ Identifica las reglas generales (AMARAU, s.f.)</li> <li>➤ Diferencia las palabras según su acentuación</li> <li>➤ Utiliza las estrategias de redacción y los grafías B, V, C, S, Z, G, J, H, LL, Y. en su texto.</li> </ul>	El avance del ensayo de la primera unidad de los ejercicios prácticos de redacción y ortografía con uso de las reglas generales de acentuación y las grafías B, V, C, S, Z, G, J, H, LL, Y. (solicitud, acta informe, y otros)	Exposición en debate con sus compañeros, docentes a nivel oral del ensayo final sobre ejercicios prácticos de redacción y ortografía con uso de las reglas gramaticales generales de acentuación y las grafías B, V, C, S, Z, G, J, H, LL, Y, mayúsculas, conectores y documentos informativos
<p><b>Situación auténtica</b> ¿Cómo utilizar las mayúsculas, signos de puntuación y los conectores en un texto?</p> <p><b>Unidad 2</b> La importancia de las mayúsculas, signos de puntuación y los conectores en la redacción de los textos</p>	5 semanas	<p>Desarrolla ejercicios sobre uso de las mayúsculas y uso de signos de puntuación a través de dictados y corrección de textos cortos.</p> <p>Conoce y utiliza las normas de redacción a partir del uso de conectores en textos simples, compuestos (adivinanza, trabalenguas, canto, cuento, poesía, carta, informe, acta, solicitud, oficio, y otros): Causa/efecto Porque / por consiguiente / por eso / por esta razón / de ahí que / por lo tanto (por tanto) / de modo que / se infiere que / en consecuencia / de esto se sigue / pues / por este motivo/según / entonces / en consecuencia / en conclusión / por ende / ya que.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce el uso de la mayúscula</li> <li>➤ Identifica la importancia de los signos de puntuación</li> <li>➤ Reconoce la importancia de los textos cortos, simples, compuestos. (adivinanza, trabalenguas, canto, cuento y poesía)</li> <li>➤ Redacta documentos usando los conectores en los textos: (carta, informe, acta, solicitud, oficio, y otros)</li> </ul>	El avance del ensayo de la segunda unidad del uso de las mayúsculas, signos de puntuación utiliza las normas de redacción a partir del uso de conectores en textos simples, compuestos (adivinanza, trabalenguas, canto, cuento, poesía, carta, informe, acta, solicitud, oficio, y otros)	
<p><b>Situación auténtica</b> ¿Cómo redactar documentos informativa con coherencia, cohesión?</p> <p><b>Unidad 3</b> La importancia de los documentos informativa en la pedagogía.</p>	5 semanas	Redacta documentos de la labor informativa con coherencia, cohesión y estilo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Redacción de documentos informativos (memorándum, informe, solicitud, oficio, acta, memorial, resumen, ensayo, reseña)</li> <li>➤ Elabora un FANZINE de (redacción y ortografía)</li> </ul>	El avance del ensayo de la tercera unidad sobre redacción de documentos informativos elaboración de ficha ensayo, resumen, reseña un fanzine de manera coherente y cohesiva en la escritura.	

Fuente de información; según; (Módulo de Inducción Unidad 4 , 2024)



## VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios practica y reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad según el Perfil de Egreso de los estudiantes. Las estrategias de aprendizaje que se desarrollarán a lo largo del curso serán las siguientes:

<b>METODOLOGÍA Y TÉCNICA</b>	
<b>Ideas</b>	El formador motiva la participación a los estudiantes interrogándolos de forma permanente al momento de los debates y discusiones y emiten juicios, para poder tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de las actividades
<b>Trabajos personales</b>	Los estudiantes realizan actividades de gestión de información para su preparación académica y luego hacer la construcción de saberes con la reflexión crítica y colegiada de forma individual y grupal, dándole uso al portafolio el recojo de información más relevante, a partir de ello elaborar hacer el informe resumido y organizadores gráfico.
<b>Trabajo colaborativo</b>	Los estudiantes formarán equipos de trabajo, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, gestionan e intercambian información, debaten y analizan la temática, presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (dispositivo móvil -videos, lecturas, entre otros)
<b>Aprendizaje cooperativo</b>	Practican el trabajo grupal heterogéneos de forma coordinada desarrollando las temáticas asignadas y luego pasar a la socialización de las temáticas
<b>Exposición dialogante</b>	Explicaciones, debates y demostración de contenidos a cargo del formador/estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta la redacción y ortografía y el uso de las normas APA y la relación con el PIA.
<b>Uso de estrategias</b>	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
<b>Análisis de caso</b>	El estudiante desarrolla el análisis de un caso o proyecto, campaña que identifica una situación pedagógica, soluciones recomendadas, acciones de implementación y los factores que contribuyeron al fracaso o al éxito del caso.
<b>Acompañamiento asincrónico</b>	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Correo electrónico</li><li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li><li>▪ Google Meet</li></ul>

Fuente: (MÓDULO DE INDUCCIÓN , 2020)

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes teóricos, Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, exposición, estudio de casos,



- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales, Pizarrón y marcadores indelebles

## IX. EVALUACIÓN

### 9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante		
Previo al Inicio	1	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	2	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	3	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	4	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	5	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

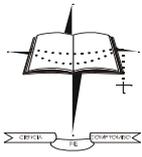
### Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 8, 10, 11.
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

### 9.2. Calificación del Módulo/curso

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1 – 5
	Inicio	2 a 2.9	6 – 10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11 – 14
	Logrado	4 a 4.9	15 – 19
	Destacado	5	20



## X. BIBLIOGRAFÍA.

- Guillinta Tipiana, E. A. (5 de abril de 2024). *SILABO DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA*. Obtenido de SILABO DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA: file:///E:/ISPPNSR%20-%202024/SILABO/Electivo%20Redacci%C3%B3n%20y%20Ortograf%C3%ADa%20%20INICIAL%20-%20III.pdf
- MÓDULO DE INDUCCIÓN . (2020). *Metodología* . Obtenido de MÓDULO DE INDUCCIÓN IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DCBN 2019-2020: file:///E:/ISPPNSR-%20CHE%20-%202024/MINEDU%20taller/UNIDAD%204.pdf
- Módulo de Inducción Unidad 4 . (5 de abril de 2024). *MÓDULO DE INDUCCIÓN IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DCBN 2019-2020* . Obtenido de MICROPLANIFICACIÓN : file:///E:/ISPPNSR%20-%202024/MINEDU%20taller/UNIDAD%204.pdf
- PCI. (2022). *Dominios y competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente* . Obtenido de file:///E:/ISPPNSR-%20CHE%20-%202024/CURRICULO/MV%2028%20PCI%20CURSOS%20ELECTIVOS.pdf
- PCI-FID EIB- IESPP-NSR. (2022-2025). *PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL*. Obtenido de Programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe: file:///E:/ISPPNSR-%20CHE%20-%202024/CURRICULO/MV%2028%20PCI%20CURSOS%20ELECTIVOS.pdf
- Sotomayor, J. (2022-2025). *Electivo: Redacción y Ortografía - Formación Específica* . Obtenido de Electivo: Redacción y Ortografía - Formación Específica : file:///E:/ISPPNSR-%20CHE%20-%202024/CURRICULO/MV%2028%20PCI%20CURSOS%20ELECTIVOS.pdf
- Tije. (15 de abril de 2023). *SILABO DE PRACTICA E INVESTIGACION III*. Obtenido de file:///E:/ISPPNSR%20-%202024/MODULO%20Y%20CURSOS-2024/SILABO%20apoyo/Pr%C3%A1ctica%20e%20Investigaci%C3%B3n-III%20%20%20EIB%20-%20III.pdf

  
I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO  
  
Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera  
UNIDAD ACADÉMICA

  
  
Prof. Mario Juan Checcori Mamani  
DOCENTE ESTABLE  
IESPP "Nuestra Señora del Rosario"  
DNI: 40391298