



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985  
Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

## SILABO DE INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I

### I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Inicial
1.2. Curso	: Inglés para Principiantes I
1.3. Ciclo	: III
1.4. Componente Curricular	: Formación General
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 10
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo académico	: 2024- I
1.10. Horas semanales	: 4(2 horas de teoría-2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 8 de Abril del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 26 de Julio del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Prof: Carmen Sandra Mamani Apaza
1.13. Correo electrónico del formador	: <a href="mailto:29469336@pedagogicomadrededios.edu.pe">29469336@pedagogicomadrededios.edu.pe</a>
1.14. Celular	: 946768833

### II. SUMILLA

El curso de **inglés para principiantes I** en la Educación superior forma parte del componente curricular de formación general correspondiente al **tercer ciclo** del Programa de Estudios de **Educación Inicial**, es de naturaleza teórico-práctico de carácter obligatorio tiene como propósito ampliar el desarrollo de **habilidades comunicativas en inglés** para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados, en el marco de una formación integral y humanista. En este curso estudiantes de FID, comienza la adquisición de **funciones básicas de lenguaje** que le permiten **comprender y usar expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con sus necesidades personales inmediatas**, mediante frecuentes oportunidades de interacción con su entorno.

El curso es conducido íntegramente en inglés para la adquisición del nivel de usuario básico o Acceso de A1 de MCER y está orientado al desarrollo de la comunicación en un nivel inicial, y en particular, al desarrollo de la **comprensión auditiva, la producción de textos orales y escritos en tiempo presente**, además de la lectura e interpretación de cuadros semánticos.

Se utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: **listening, speaking, reading, writing**) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Asimismo, el curso permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad
----------------------	--

	problemática y contexto social.
<b>Intencionalidad del PIA</b>	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.  Se vincula con la línea de investigación: <b><u>Pedagogía didáctica y aprendizaje.</u></b>
<b>Vinculación al PIA</b>	El curso de inglés para principiantes I en la FID se orienta a fomentar y promover la comprensión intercultural y la empatía con personas de diferentes culturas a través de las habilidades comunicativas básicas.

#### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de **Educación Inicial** en el curso de **Inglés para principiantes I**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
<b>Intercultural</b>	El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión <b>Harakbut, Yine, Ese Eja, quechua, Aymara, Mashiguenka, española, brasilera e inglesa.</b>  El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos a través de la participación de un foro	Participa activamente en las actividades sobre la identidad individual y colectiva.  Participa en espacios de dialogo de saberes y museos de las diversas identidades culturales del salón.  Propone estrategias para mejorar las relaciones interactivas entre compañeros y docentes.
<b>Búsqueda de la Excelencia</b>	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades <b>inherentes a su carrera.</b>  El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar <b>a través de propuestas de su interés.</b>	Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. (arte, música, danza, teatro)  Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.

## V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

**ESTÁNDAR:** Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. **Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica.** Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. **Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas.** Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. **Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional.** En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.

**COMPETENCIA 10:** Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
10.1. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza funciones de lenguaje básicas, en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio.</li> <li>Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles.</li> </ul>	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad	<p>Diálogos cortos, saludos y frases de cortesía referidas a situaciones cotidianas de su entorno.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Lista de cotejo Fichas de observación</p>	<p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

**EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO**

Sociodrama (Rol play, dinámica de grupos etc..) conectado a situaciones actuales y momentáneas (casa, escuela, instituto, restaurante, ...) detallando su identidad personal, vinculando progresivamente implementando su vocabulario respetando las reglas gramaticales, fonéticas auditivas y articulatorias.	Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación
---	--

**VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE**

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b> ¿Cómo establecer contacto con los demás en inglés?</p> <p><b>Unidad 1.</b> “Let me introduce myself”</p>	8 semanas	Utiliza funciones de lenguaje básicas, en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa en forma oral y escrita frases de saludo y despedida formal e informal, Greetings and Farewells.</li> <li>• Deletrea sus nombres apellidos, lugares, meses, días, y números utilizando el alfabeto, The alphabet and Phonetic sounds</li> <li>• Solicita y brinda información sobre su dirección y número telefónico. Months of the year and days of the week and numbers.</li> <li>• Recolecta información acerca del clima en la ciudad y en otras ciudades del mundo, The weather: ¿What’s the weather like in my city?</li> <li>• Conoce y utiliza los adjetivos demostrativos para señalar sustantivos en singular y plural, Plurals nouns and demostratives adjectives</li> <li>• Menciona las deferencias del articulo definido e indefinido The definite and indefinite articles and</li> </ul>	Diálogos cortos, saludos y frases de cortesía referidas a situaciones cotidianas de su entorno	Sociodrama (Rol play, dinámica de grupos etc..) conectado a situaciones actuales y momentáneas (casa, escuela, instituto, restaurante, ...) detallando su identidad personal, vinculando progresivamente implementando su vocabulario respetando las reglas gramaticales, fonéticas auditivas y articulatorias.

			<p>Possessive adjectives.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla la evaluación de la primera unidad, fonética básica gramática y vocabulario, Last oral and writing test</li> </ul>		
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>¿Cómo obtener información acerca de tu procedencia, origen y costumbres?</p> <p><b>Unidad 2</b></p> <p><b>What do you do?</b></p>	8 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa de manera oral y escrita sus datos personales y sentimientos utilizando el verbo TOBE Express personal information, professions, feelings.</li> <li>• Elabora preguntas de manera oral y escrita utilizando palabras origen, lugar y nacionalidades, Countries and nationalities to express place of origin.</li> <li>• Participa activamente en la socialización de diálogos cortos preguntas y respuestas. WH-questions (who, where, when, how, what) to ask for personal information.</li> <li>• Describe los diferentes entornos físicos y geográficos mencionando los cuantificadores usa there is - there are</li> <li>• Elabora un cuadro de actividades cotidianas que desarrolla durante la semana usa do does</li> <li>• Organiza en cuadro comparativo de verbos y adverbios de frecuencia según su clasificación (regulares /irregulares)</li> <li>• Utiliza una receta para indicar cantidades contables y no contables. how much and how many.</li> </ul>	<p>Textos escritos (enunciados, frases cortas) sobre la frecuencia con que desarrolla acciones cotidianas.</p>	

## VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad como la resolución de problemas.

El curso propone trabajos aplicativos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas orales para participar en intercambios orales formales como la exposición y el debate haciendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y de entornos virtuales, el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y contraargumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias.

<b>METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS</b>	
<b>Lluvia de ideas</b>	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
<b>Trabajo de producción personal</b>	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de aprendizaje y resolver su vocabulario personal. A partir de ello construir textos y diálogos de manera individual.
<b>Trabajo colaborativo</b>	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, fichas, lecturas, entre otros)
<b>Exposición dialogante</b>	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
<b>Uso de estrategias</b>	Pueden ser <b>cognitivas</b> de repaso u organización de información, <b>metacognitivas</b> que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de <b>regulación</b> de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
<b>Tutoría o acompañamiento asincrónico</b>	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Correo electrónico</li><li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li><li>▪ Google Meet</li></ul>

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios

- Soportes físicos:Portafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, exposición, estudio de casos,...
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

## IX. EVALUACIÓN

### 9.1.Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

### Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 2, 4, 7, 8 Y 10.
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

### 9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

## X. BIBLIOGRAFÍA.

- Life Beginner A1 Teacher´s book, Student Book And Workbook

- National Geographic Learning [ngl.cengage.com/life](http://ngl.cengage.com/life)
- <https://www.cengage.com>
- Macmillan eBooks available for learners and teachers. Happy Camper Digital online, Gateway book, Reading and writing, for Young Adult master Mind dictionaries.
- <https://www.macmillaneducation.com/ebooks>
- New Interchange English for international communication Jack c. Richard Teachers, Intro, Student book 1, student book 2, student book 3 and workbooks
- <http://www.cambridge.org>
- World English Intro teachers Edition Real people, Real Places, Real Language Kristin Johansen
- <http://www.cengage.com>
- English File teacher's book, Student's Book workbook. Student's website Teacher's website
- <http://www.oup.com/elt/teacher/englishfile>
- <http://www.oup.com/elt/englishfile>
- Learning Management System for Oxford Online Skills Program
- <http://www.oxfordlearn.com>
- Speakout Second edition Frances Eales – Steve Oakes
- <http://www.pearsonenglish.com>

