



SILABO INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA-I

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Inicial
1.2. Curso	: Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I
1.3. Ciclo	: I
1.4. Componente curricular	: Formación Específica.
1.5. Competencias del Perfil de Egreso	: 1,3,7
1.6. Extensión Horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 5
1.9. Ciclo académico	: 2024- I
1.10. Horas semanales	: 6 (4 horas de teoría-2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 08 de abril del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 26 de julio del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Formador de Docentes	: Lic. Enma Ines Salas Macedo
1.13. Correo electrónico institucional	: enma_ines_sm@hotmail.com
1.14. Celular	: 973581304

II. SUMILLA

El curso de interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia - I corresponde a la formación específica es de naturaleza teórico práctico y de carácter obligatorio El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan.

Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima.

Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños.

Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	"Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa".
Intencionalidad del PIA	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas. Se vincula con las líneas de investigación: Gestión y calidad de la educación, y, el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Inicial.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciados con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU

Vinculación con el curso	Desde el curso de interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia – I , el estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora del Rosario", profundiza sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analiza y profundiza en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y las experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. y reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.
---------------------------------	---

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES DEL CURSO

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad	• El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría, aprendizaje por proyectos y otras que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID. • El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante. • El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.	Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. • Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados. • Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. • El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.	Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
1.1. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Exposición y presentación del trabajo de investigación. Participación del debate de los trabajos presentados. INSTRUMENTOS: LISTA DE COTEJO	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

ESTÁNDAR: Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.

COMPETENCIA 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------

3.1. Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.	Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad para un clima efectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Exposición de su trabajo de investigación. Estrategias de inclusión. INSTRUMENTOS: Lista de cotejo	Hetero evaluación Coevaluación Autoevaluación
---	--	---	---	---

ESTÁNDAR: Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. **En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa.** Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
7.1. Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.	Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.	Elabora herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. INSTRUMENTOS: Lista de cotejo	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO

Exposición de las realidades educativas desde el análisis del proceso de inmersión en las diferentes instituciones educativas. Expresando con claridad cada uno de los aspectos trabajados y como llegaron a las conclusiones y sugerencias para plantear propuestas educativas.	Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación
--	--

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación auténtica ¿Cómo abordar las teorías en el desarrollo humano? Unidad I Bases Teóricas Sobre el Desarrollo de la Primera Infancia	6 semanas	Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración.	DESARROLLA LA PRIMERA INFANCIA. ❖ Definición ❖ Características y organización del ciclo I y II DE LA EBR. ❖ Importancia del desarrollo en los primeros años de vida. CONOCE LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO. ❖ Freud: Teoría del desarrollo psicosexual ❖ Erickson: Teoría del desarrollo psicosocial. ❖ Piaget: Desarrollo cognoscitivo ❖ Vigotsky: Perspectiva perspectiva sociocultural ELABORA CUADROS COMPARATIVOS DE LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE. ❖ Teoría de Pavlov ❖ JohnB.Watson. ❖ Frederik skiner. ❖ Lawrence kholberg. SEÑALA LAS TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL. ❖ Bandura. PRESISA EL DESARROLLO, MADURACIÓN Y CRECIMIENTO EN LA PRIMERA INFANCIA CONCEPTOS Y PROCESO DE. ❖ Crecimiento. ❖ Maduración. ❖ Desarrollo. ❖ Control neo natal.	Exposición y presentación del trabajo de investigación. Participación del debate de los trabajos presentados. INSTRUMENTOS: Rubrica de evaluación	Presentación de cuadros comparativos de las teorías y características de los niños de ciclo I y II,

			IDENTIFICA EL DESARROLLO FÍSICO CRECIMIENTO Y ETAPAS DE DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA. Evaluación final.		
Situación auténtica ¿Qué tan importante es la interacción de los niños con sus pares? Unidad II Las Interacciones Positivas y El Juego en los Niños.	5 semanas	Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.	DESARROLLA LAS INTERACCIONES EN LE NIVEL INICIAL. ❖ Concepto. ❖ La importancia de las primeras relaciones con los niños. ❖ Tipos de interacciones. CONOCE Y EXPONE EL JUEGO LIBRE. ❖ El juego en la educación inicial. ❖ Propuesta para desarrollar el juego libre. ❖ Propuestas para trabajar el juego libre. IDENTIFICA LAS INTERACCIONES POSITIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL. ❖ Propuestas para lograr interacciones positivas. ❖ Propuestas para la planificación y organización para interacciones positivas. ❖ Propuestas de trabajo para interacciones positivas en el nivel inicial. DESARROLLAS PROPUESTAS PLANTEADAS POR EL MINEDU. ❖ Propuesta de planificación y organización para la protección y cuidado en la primera infancia. ❖ Creación y ejecución de actividades lúdicas para promover interacciones positivas.	Exposición y presentación del trabajo de investigación. Participación del debate de los trabajos presentados. INSTRUMENTOS: Lista de cotejo	Elaboración de materiales de los juegos en sectores. Video explicativo de los juegos libres y dirigidos
Situación auténtica ¿Cuáles son los aportes de la neurociencia en el aprendizaje y desarrollo del niño? Unidad III	5 semanas	Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como	INVESTIGA LOS APORTES DE LA NEUROCIENCIA. ❖ Conceptos básicos de la neurociencia. ❖ Estructura y función del sistema nervioso.	Exposición y presentación del trabajo de investigación. Participación del debate de los trabajos presentados.	Presentación de una monografía en la plataforma virtual “los aportes de la Neurociencia.

Aportes de la Neurociencia a la de la primera atención infancia en su contexto		referente los espacios de observación.	❖ Trastornos del sistema nervioso. SEÑALA EL DESARROLLO CEREBRAL Y EL APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA. ❖ Herencia, genética y ambiente. ❖ La plasticidad cerebral. ❖ Los periodos sensibles en el desarrollo cerebral temprano. ❖ Salud, nutrición, sueño y cuidado. PRESISA EL NEURO DESARROLLO. ❖ Las dimensiones del desarrollo. Sensorial, motor, lenguaje y socialización. ❖ Alteraciones del neurodesarrollo. Evaluación. Presentación de portafolio.	INSTRUMENTOS: Lista de cotejo.	
---	--	---	---	---	--



VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del Perfil de Egreso de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje situado, digital, autónomo, colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales, de trabajo individual y grupal, entre otros. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el Proyecto Integrador.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Google Meet ▪ Organización del portafolio

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- ☐ Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- ☐ Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- ☐ Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- ☐ Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- ☐ Guías de normas APA 7ma Ed.
- ☐ Reglamento de investigación e innovación
- ☐ Pizarrón y marcadores indelebles.
- ☐ Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa y descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.



La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 2, 4, 7, 8 Y 10.
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

9.1. Calificación del curso

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1 – 5
	Inicio	2 a 2.9	6 – 10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11 – 14
	Logrado	4 a 4.9	15 – 19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

- SZANTO A. (2011) Una mirada adulta sobre el niño en acción Buenos Aires- Argentina.
- MINEDU. (2012). El valor educativo de la observación del desarrollo del niño. Lima - Perú.
- MINEDU. (2013). El valor Educativo de los cuidados infantiles: Guía de orientación para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años.
- MINEDU. (2012). Espacios educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. Lima - Perú.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
PUERTO MALDONADO
D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985
Licenciados con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU

MINEDU. (2012). Materiales educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. Lima - Perú

MINEDU. (2013). Planificación Educativa para niños y niñas de 0 a 3 años.

MORENO, M. (2013) Marco Conceptual del desarrollo infantil. Lima - Perú.

MINEDU. (2013). Enfoque de Educación Temprana. Lima – Perú.

MINEDU. (2015). Blog de Formación Inicial Docente MINEDU. Recuperado el 14 de setiembre de 2015, de Blog de Formación Inicial Docente.

MINEDU: <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/>

MINEDU. (2013). Propuestas de programa de práctica para las instituciones de formación inicial docente. Lima- Perú


I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
PUERTO MALDONADO
Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA


Lc. Emma Restrepo Marceg
FORMADORA DOCENTE
I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO