



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

SILABO DEL CURSO
“Educación y sociedad en el siglo XXI”

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	Programa Profesional	:	Educación Física
1.2.	Curso	:	Niñez, Adolescencia y Aprendizaje
1.3.	Ciclo	:	III
1.4.	Componente Curricular	:	Formación Específica
1.5.	Competencias del Perfil de Egreso	:	6,8,9
1.6.	Extensión horaria	:	60 horas
1.7.	Duración	:	10 semanas
1.8.	Créditos	:	3
1.9.	Semestre académico	:	2024- I
1.10.	Horas semanales	:	4 (2 de teoría-2 práctica)
1.10.1.	Fecha de Inicio	:	06 de Mayo del 2024
1.10.2.	Fecha de término	:	19 de julio del 2024
1.11.	Jefe de Unidad Académica	:	José Elmer Sotomayor Rivera
1.12.	Formador de Docentes	:	Jairziño Pulla Tintaya
1.12.	Celular	:	982355556
1.13.	Correo electrónico del forma	:	jaiript@hotmail.com

II. SUMILLA

El curso de Niñez, Adolescencias y Aprendizajes forma parte del componente curricular de Formación Específica, correspondiente al programa de educación física III, el curso tiene como propósito que el estudiante de FID promuevan una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los niños y adolescentes en diversos entornos socioculturales. Para ello, se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socioconstructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, la activación de saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden niños y adolescentes en el marco de los procesos cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que niños y adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el desarrollo de procesos de simbolización, la importancia del juego, el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los niños y adolescentes son capaces de atribuir significados y construir sentidos en base a sus propias trayectorias y contextos socioculturales. Además, el estudiante debe tener en cuenta el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el desarrollo del curso, de manera que se relacione con el perfil del egresado orientado a analizar las alternativas de aplicación de determinadas teorías, técnicas y metodologías de mejora en la calidad educativa inclusiva y evitar que las diferencias de cualquier tipo, se conviertan en desigualdades educativas, que luego se convertirán en desigualdades sociales, produciéndose, así un círculo vicioso difícil de romper.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador “Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EBR, su realidad problemática y contexto social”.

Intencionalidad del Proyecto	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación física I se tendrá en cuenta los diferentes desempeños al momento de desarrollar el curso: educación y sociedad en el siglo XXI además de los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de cursos, talleres y módulos a fin de alcanzar el desarrollo de las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Intercultural	El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Enfoque ambiental	El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.	Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.	Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.
Enfoque de Orientación al Bien Común	Las autoridades propician que en el IESPP y los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran, ante situaciones difíciles de afrontar.	Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral				
ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
1.1. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas	Define los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje tomando en cuenta los diferentes autores. Reconoce las teorías del aprendizaje que se consideran en la práctica pedagógica. Argumenta la importancia de las teorías del aprendizaje para una educación de calidad	Explica en un organizador visual la importancia de la psicología y las teorías del aprendizaje para forjar una educación de calidad. Lista de cotejo Rubrica de evaluación Lista de cotejo Rubrica de evaluación	Heteroevaluación
				Autoevaluación
COMPETENCIA 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.				

ESTÁNDAR. Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
4.1. Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.	Identifica el aporte del constructivismo teniendo en cuenta el desarrollo del aprendizaje. Analiza el aporte del socioconstructivismo y en que favorece su apropiación con sentido de los aprendizajes. Analiza conceptos de conflicto cognitivo, saberes previos y aprendizajes situados y profundos. Compara la importancia del rol crucial que tiene la socialización teniendo en cuenta las emociones en el aprendizaje.	Analiza y Expone en forma grupal el constructivismo, socioconstructivismo y el rol crucial que tiene la socialización en el aprendizaje. Lista de cotejo Rubrica de evaluación	Coevaluación Autoevaluación

COMPETENCIA 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

ESTÁNDAR: Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------

Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por práctica profesional.	Explica, desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño	Investiga los estudios longitudinales de la neurociencia sus aportes y limitaciones. Diferencia los procesos cognitivos, sociales y emocionales de cómo aprenden los niños y adolescentes Analiza las formas en que aprende los humanos teniendo en cuenta el enfoque de derechos	Sustenta en un debate los aportes y limitaciones de la neurociencia, diseña y ejecuta una experiencia de aprendizaje. Ficha de observación Rubrica de evaluación	Heteroevaluación Autoevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL				

Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas. Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros Explica, desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje.	Heteroevaluación Autoevaluación
--	------------------------------------

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación auténtica Definiendo los principios fundamentales de la psicología y teorías de aprendizaje. Unidad 1. “Psicología y teorías del aprendizaje”	5 semanas	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas	Principios fundamentales de la psicología del aprendizaje Teorías del aprendizaje en la práctica pedagógica	Explica en un organizador visual la importancia de la psicología y las teorías del aprendizaje para forjar una educación de calidad.	Elabora un ensayo sobre la psicología y las teorías del aprendizaje considerando su aporte a la educación, reflexión personal y crítica sobre el tema trabajado, asimismo el estudiante utilizará diversas técnicas para la presentación y análisis de su trabajo.

Situación auténtica Analizando las emociones en el aprendizaje en el constructivismo y socioconstructivismo. Unidad 2 “El constructivismo y socioconstructivismo”	5 semanas	Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.	• El constructivismo • El socioconstructivismo • Conceptos de conflicto cognitivo • Concepto de activación de saberes previos • Concepto de aprendizaje situado y profundo • El rol crucial que tiene la socialización • Las emociones en el aprendizaje	Analiza y Expone en forma grupal el constructivismo, socioconstructivismo y el rol crucial que tiene la socialización en el aprendizaje	Elabora un ensayo sobre el constructivismo y socioconstructivismo considerando el conflicto cognitivo, saberes previos, situados y profundos teniendo una mirada al rol crucial que tiene la socialización su aporte a la educación , reflexión personal y crítica sobre el tema trabajado, asimismo el estudiante utilizará diversas técnicas para la presentación y análisis de su trabajo.
Situación auténtica Conociendo y definiendo de cómo aprenden los niños y adolescentes. Unidad 3 “Aportes y limitaciones de la Neurociencia”.	5 semanas	Explica, desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje	Aportes y limitaciones de la neurociencia • Estudios longitudinales de la neurociencia • Procesos cognitivos, sociales y emocionales • Cómo aprenden los niños y adolescentes • Formas en que aprenden los niños • Formas en que aprenden los adolescentes • Enfoque de derechos, Diseño de experiencia de aprendizaje	Sustenta en un debate los aportes y limitaciones de la neurociencia, diseña y ejecuta una experiencia de aprendizaje	Elabora una experiencia de aprendizaje sobre la neurociencia considerando el conflicto cognitivo y la activación de los saberes previos situados y profundos su aporte a la educación , reflexión personal y crítica sobre el tema trabajado, asimismo el estudiante utilizará un esquema y diversas técnicas para la presentación y análisis de su trabajo.

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos meta cognitivos al final de cada unidad.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: Portafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

8.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna

“desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

Segura, S. G. (2017). La diversidad cultural y el diseño de políticas educativas en Perú. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 13(2).

Weinberg, G., Pineau, P., Dussel, I., y Arata, N. (1984). *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires: Kapelusz.

Fonseca, H., & Bencomo, M. N. (2011). Teorías del aprendizaje y modelos educativos: revisión histórica. *Salud, Arte y Cuidado*, 4(1), 71-93.

Reimers, F., y Chung, C. K. (2016). *Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI: metas, políticas educativas y currículo en seis países*. Fondo de Cultura Económica.

Tyler, R. W., & de Vedia, E. M. (1973). *Principios básicos del currículo* (Vol. 370, No. 9). Buenos Aires, Argentina: Troquel.



Ministerio de Educación
L.E.S. DE INGENIERÍA SECTORIA DE INGENIERÍA
Ing. José Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



Prof. **Jairziño Pulla Tintaya**
Dni 23994883