

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO  
MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985  
Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

## SILABO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I

### I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	:	Educación Física
1.2. Módulo	:	Práctica e Investigación.
1.3. Ciclo	:	I
1.4. Componente Curricular	:	Formación en la práctica e investigación
1.5. Competencias del Perfil de Egreso	:	1, 7 y 8
1.6. Extensión horaria	:	96 horas
1.7. Duración	:	16 semanas
1.8. Créditos	:	5
1.9. ciclo académico	:	2024- I
1.10. Horas semanales	:	6 (4 hrs. de teoría - 2 hrs. práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	:	08 de Abril de 2024
1.10.2. Fecha de término	:	26 de julio de 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	:	José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Formador de Docentes	:	Nohemy Yuca Masias
1.13. Correo electrónico del formador	:	<a href="mailto:iespppnsr@pedagogico.com.pe">iespppnsr@pedagogico.com.pe</a>
1.14. Celular	:	973050016

### II. SUMILLA

El módulo de Práctica e Investigación forma parte del componente curricular de formación general correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Física, es de naturaleza teórico-práctico, está diseñado para generar oportunidades de contacto del estudiante FID con las Instituciones Educativas básicas, así mismo el módulo es de naturaleza teórico - práctico correspondiente al I ciclo del Programa de estudios de Educación Física, y forma parte del componente curricular Formación en la Práctica e Investigación.

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de Formación Inicial Docente - FID conozca la realidad educativa, con énfasis en las características de los estudiantes y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en la IE. Para ello utiliza técnicas e instrumentos con el fin de recoger información que contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.

Asimismo, se busca que inicie la elaboración del portafolio docente y comprenda el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para comprender y valorar los saberes y conocimientos de los estudiantes de EB, sus familias y la comunidad.

En este proceso, tiene oportunidades para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la



realidad educativa, propiciando el contacto inicial del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de un proceso de inmersión en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo con la propuesta formativa en el IESP y considerando el enfoque territorial. Haciendo uso de una metodología y sincrónica y asincrónica, respondiendo a las necesidades y expectativas del estudiante FID.

Asimismo, establece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia su participación en el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes módulos y cursos del ciclo I, promoviendo así el pensamiento crítico reflexivo y el trabajo colaborativo que repercute en la autonomía del estudiante de FID, en concordancia con la misión, visión, valores institucionales, enmarcado en los enfoques transversales

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

“Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”.

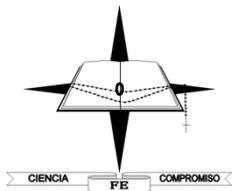
<b>Intencionalidad del Proyecto</b>	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.
<b>Tributo del módulo de práctica e investigación al proyecto integrador anual</b>	explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidades utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información

### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del Programa de estudios de Educación física del I ciclo, se considera tener en cuenta los diferentes desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar en el modulo que se desarrollarán en el Módulo de Práctica e Investigación I, así como la articulación de cursos y talleres del programa a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actividades descritas en el cuadro adjunto.

<b>ENFOQUES</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores</b>	<b>Acciones de los estudiantes de la FID</b>
<b>Enfoque Intercultural</b>	El docente formador integra los saberes familiares y culturales de los estudiantes en su planificación. El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiante, sin exclusión compartan	Los estudiantes valoran la diversidad de los aportes de sus compañeros traídos del proceso de inmersión en la IE y los analizan de manera crítica y reflexiva.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO**  
**MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

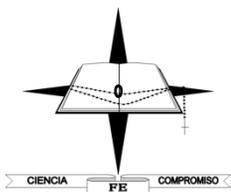
Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<b>ENFOQUES</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores</b>	<b>Acciones de los estudiantes de la FID</b>
	<p>sus ideas, pensamientos como interlocutores válidos en toda situación comunicativa.</p> <p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando la diversidad.</p>	<p>Acogen con respeto y tolerancia a todos, dentro y fuera de la Institución sin excluir a nadie en razón de su cosmovisión.</p>
<p>Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia</p>	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolló el máximo de sus potencialidades y amplió sus conocimientos.</p>	<p>Se adaptan a los cambios, modificando su conducta, de manera que sepan que el conocimiento es importante para el desarrollo como las personas y profesionales.</p>



## V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<p><b>COMPETENCIA 1:</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación íntegra</p>				
<p><b>ESTANDAR:</b> Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. <b>Comprende</b> los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. <b>Sustenta</b> dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y como responde a las demandas de la sociedad actual. <b>Conoce</b> estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<p><b>C1.1.</b> Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes</p>	<p>Maneja las técnicas e instrumentos de investigación (observación, entrevista colectiva, encuesta, etc.)</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ .</li> </ul>	<p>Presenta y argumenta desde las teorías el proceso de inmersión realizado en su práctica, haciendo uso correcto de las técnicas de estudio e instrumentos de recojo de información.</p> <p>Presenta los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica según las normas APA 7ma. Ed.</p> <p><b>Instrumentos:</b>          Guía de observación. Cuaderno de campo -           Portafolio</p>	<p>Autoevaluación           Coevaluación           Heteroevaluación</p>



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/V/MGP/DIGEDD/DIFOID

**COMPETENCIA7:** Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados

**ESTANDAR:** Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUE NTE
<b>C7.1.</b> Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes y así conocer las características de los estudiantes en su contexto haciendo uso de las técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica.</li> <li>▪ Presenta en el portafolio el análisis del proceso de inmersión en la IE, como instrumento para la mejora de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expone las diferentes características de los estudiantes durante el proceso de inmersión en la IE al ejecutar la práctica.</li> <li>▪ Reflexiona sobre el análisis del proceso de inmersión para mejorar su desempeño en la práctica pedagógica.</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b> Guía de observación Lista de cotejo</p>	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

**Competencia 8** Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

**Estándar:** Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.



CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTO	FUENTE
8.1. Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</li> <li>Fundamenta la importancia de sus interacciones pedagógicas</li> <li>Participa contundentemente en la planificación, ejecución y evaluación de actividades pedagógicas relevantes.</li> <li>Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sustenta la importancia de las interacciones pedagógicas a través de reflexiones.</li> <li>Exposiciones (PPT) sobre la planificación y ejecución considerando las normas APA 7ma. Ed.</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b>            Lista de cotejos             Cuaderno de campo –</p>	Autoevaluación  Coevaluación  Heteroevaluación
<b>EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO/INSTRUMENTO</b>				
Foro 1 de presentación Tarea / Mapa conceptual sobre el perfil del docente y la metodología de la práctica.				Auto, Co y heteroevaluación



## VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b>            Reconoce la caracterización de las I.E.</p> <p><b>Unidad 1.</b>            Los instrumentos de recojo de información.</p>	<p>8 semanas</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe las características del perfil del docente FID</li> <li>2. Describe las características de la IE y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en su práctica, a partir de la observación, información recogida, sistematiza y contrasta con estudios y fuentes bibliográficas acorde a las normas APA 7ma. Ed.</li> <li>3. Fundamenta las diferentes teorías que sustentan el diseño curricular de la Educación Primaria – secundaria a partir del proceso de inmersión en su práctica.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hoja de compromiso del sílabo del área. Foro de socialización</li> <li>2. El Portafolio               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estructura</li> <li>▪ Características</li> <li>▪ Finalidad</li> <li>▪ Evaluación</li> </ul> </li> <li>3. Perfil del docente de educación física.</li> <li>4. La institución educativa y sus características (Infraestructura, , equipamiento, organigrama, documentos de gestión, campos deportivos, materiales deportivos otros) según el contexto:               <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rural</li> <li>❖ Urbano</li> <li>❖ Urbano marginal</li> </ul> </li> <li>5. Características de los estudiantes según su realidad educativa</li> </ol>	<p>Presenta y argumenta sobre la importancia del sílabo.</p> <p>Sustenta la importancia del uso del portafolio para mejorar la práctica pedagógica que le permita plantear propuestas educativas.</p> <p>Analiza e interioriza sobre el perfil del docente FID</p> <p>Presenta y argumenta desde las teorías el proceso de inmersión realizado en su práctica, haciendo uso correcto de las técnicas de estudio e instrumentos de recojo de información.</p> <p>Presenta los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica según las normas APA 7ma. Ed.</p>	<p>Exposición sobre la importancia del uso del portafolio en la práctica pedagógica, planteando propuestas educativas</p> <p>Foro 1 de presentación Tarea / Mapa conceptual sobre el perfil del docente y la metodología de la práctica.</p> <p>Exposición de las diferentes realidades educativas encontradas en el proceso de inmersión de la práctica.</p> <p>Expone con claridad, precisión y coherencia las características de los estudiantes desde la práctica pedagógica, evidenciando los aspectos trabajados.</p>

<p><b>Situación auténtica</b> Conociendo a los estudiantes y su contexto</p> <p><b>Unidad 2</b> Técnicas e instrumentos para conocer las características de los estudiantes</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de la información recogida mediante las técnicas de estudio e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica.</p>	<p>6. Técnicas e instrumentos para el recojo de información:                  ❖ Técnicas primarias:                  - La Observación                  - La entrevista                  - La encuesta</p> <p>7. Instrumentos de la práctica pedagógica.                  - El portafolio docente: finalidad y estructura                  - El Diario de Campo: Finalidad y diseño</p> <p>8. Observación de una clase demostrativa de educación física</p> <p>9. Socialización de lo observado                  Dificultades encontradas                  alternativas solución</p>	<p>Expone las características de los estudiantes recogidas en la práctica pedagógica.</p>	<p>Exposición sobre la importancia del juego, así como los tipos de juego y su valor motriz.</p>
<p><b>Situación auténtica</b> Reconoce la importancia del uso del portafolio</p> <p><b>Unidad 3</b> El Portafolio y la práctica pedagógica</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.</p>	<p>10. La importancia del juego en el área de educación física                  11. Tipos de juego y su valor motriz.                  12. Características de una clase de educación física.                  13 simulaciones de una clase de educación física.                  14. La importancia de organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica                  Evaluación final</p>	<p>Sustenta la importancia del uso del portafolio para mejorar la práctica pedagógica que le permita plantear propuestas educativas.</p> <p>Analiza los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje</p>	<p>Expone con claridad, precisión y coherencia las características de los estudiantes desde práctica pedagógica, evidenciando los aspectos trabajados.                  Presentación del Portafolio                  Exponen sobre el esquema de una sesión de aprendizaje</p>

## VII. METODOLOGÍA

La metodología es activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, el formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el módulo de Práctica e Investigación I. Favoreciendo el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad. Por la característica del módulo se realizará de manera sincrónica y asincrónica, siempre que las condiciones de salubridad lo permitan tomando en cuenta los protocolos establecidos según la norma vigente.

<b>METODOLOGIAS Y TÉCNICAS.</b>	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes al momento de tener que discutir y puedan llegar a conclusiones, de manera que les permita tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: Correo electrónico Mensaje de voz o escrito por WhatsApp Aula virtual.

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 AI/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico



- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

## IX. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados en los dominios del perfil de egreso y el conocimiento de los desempeños desarrollados, según los siguientes cuadros:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulos respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

### 1 Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

## X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Sineace (2020) Guía de técnicas e instrumentos de recojo de información para evaluadores externos. Dirección de Evaluación y Acreditación en Institutos y Escuelas de Educación Superior. G-DEA IEES-02 Versión 01.

<file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/Gu%C3%ADa%20de%20T%C3%A9cnicas%20e%20Instrumentos%20de%20recojo%20de%20informaci%C3%B3n%20para%20Evaluadores%20Externos.pdf>

Dirección de Educación Superior (2016) Guías de observación para profesores en formación. Portafolio para el profesor de practica

[GUIA-DE-OBSERVACIÓN-PARA-PROFESORES-EN-FORMACIÓN.pdf](#)

CONAFE (2010) Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica

[guia-educacion-basica.pdf](#)

Mario Quintero – John Riaño. (2021) Normas APA( American Psychological Association Manual de publicaciones (4ª.ed.) El Manual Moderno

[https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=recursos\\_bibliograficos](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=recursos_bibliograficos)

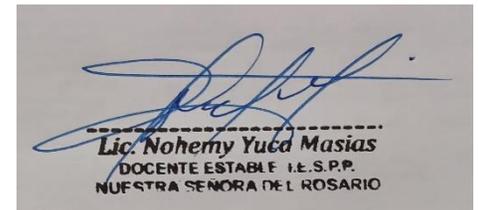
Aprendizaje colaborativo “Las técnicas didácticas en el modelo educativo del tecnológico de Monterrey.

[observ en aula.pdf](#) Perea, M. B., Calvo, A. L. y Anguiano, A. M. (2010). La familia y la escuela

coexistiendo con la violencia escolar. Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales, 58(2), 72- 81.



Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera  
UNIDAD ACADÉMICA



Lic. Noheemy Yued Masias  
DOCENTE ESTABLE I.E.S.P.P.  
NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO  
D.S. N°12-85. ED del 20 de Febrero de 1985  
Revalidada según R.D. N° 181- 2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

---