



SILABO “PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I”

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Inicial
1.2. Módulo	: Práctica e Investigación I.
1.3. Ciclo	: I
1.4. Componente curricular	: Formación General
1.5. Competencias del Perfil de Egreso	: 1,7,8.
1.6. Extensión Horaria	: 120 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 5
1.9. Ciclo académico	: 2024- I
1.10. Horas semanales	: 6 (4 horas de teoría-2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 08 de abril del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 26 de julio del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mag. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Formador de Docentes	: Lic. Enma Ines Salas macedo
1.13. Correo electrónico institucional	: enma_ines_sm@hotmail.com
1.14. Celular	: 973581304

II. SUMILLA

El módulo está diseñado para generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	“Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”.
Intencionalidad del PIA	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de



	relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.
Vinculación con el curso	Se vincula con la línea de investigación: Gestión y calidad de la educación. A partir de la inmersión a la IE, los estudiantes del FID del I ciclo, tendrán la oportunidad de conocer la realidad de la Institución Educativa, manifestado en el recojo de información, sistematización e interpretación del mismo para luego dalo a conocer a través de un informe.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Intercultural	El docente formador brinda oportunidades para que el estudiante, pueda compartir sus saberes y experiencias vividas en el proceso de inmersión educativa.	Los estudiantes valoran los aportes de sus compañeros traídos del proceso de inmersión en la IE y los analizan de manera crítica y reflexiva.
Búsqueda de la Excelencia.	Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades y amplíe sus conocimientos.	Se adaptan a los cambios, modificando su conducta, de manera que sepan que el conocimiento sobre el campo educativo es importante para desarrollarse como personas y profesionales.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

ESTANDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
1.2. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> Socializa el proceso a realizar, las evidencias a recoger y los instrumentos para el recojo de información durante la inmersión en la Institución Educativa. Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> Guía de observación. Cuaderno de campo Portafolio 	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

ESTANDAR: Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. **En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa.** Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------

7.1. Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica. 	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.	Expone la importancia de establecer relaciones de respeto y colaboración al tomar en cuenta la realidad de las familias y la comunidad en la elaboración de sus instrumentos de recojo de información. Instrumentos: Guía de observación Lista de cotejo	Coevaluación Heteroevaluación Autoevaluación
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

COMPETENCIA 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

ESTÁNDAR: Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. **Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.**

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
8.1. Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	<ul style="list-style-type: none"> Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo 	❖ Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa, luego del análisis de las evidencias.	Fundamenta a través de una exposición los hallazgos encontrados en el proceso de inmersión en la IE para mejorar su práctica pedagógica y los procesos de observación que le permitan detectar situaciones en el ámbito educativo que conlleve a una investigación. INSTRUMENTOS: Guía de observación Rúbrica de evaluación	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO

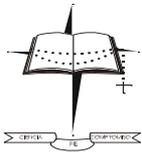
Prepara un informe y realiza una exposición de las realidades educativas desde el análisis del proceso de inmersión en las diferentes instituciones educativas, evidenciando el uso adecuado de las diferentes técnicas e instrumentos de recojo de información. Expresando con claridad cada uno de	Heteroevaluación Autoevaluación
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

los aspectos trabajados y como llegaron a las conclusiones y sugerencias para plantear propuestas educativas.	Coevaluación
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica ¿Cómo me preparo para realizar la inmersión en la IE? Unidad 1. Orientaciones teóricas y prácticas para la inmersión en la IE.</p>	7 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica. (Competencia 1). 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla su Proyecto de vida de estudiante. Investiga ¿Qué es investigación? Conoce e identifica El Sistema Educativo Peruano. Etapas, modalidades y niveles educativos. Desarrolla Rol del estado, la familia y la sociedad en la educación. Identifica la institución educativa y sus características (Infraestructura, mobiliario, equipamiento, organigrama, documentos de gestión, otros) según el contexto: <ul style="list-style-type: none"> Rural, urbano y urbano marginal Características de los estudiantes según su realidad educativa (socio económica y social). <p>Conoce las Relaciones de los actores educativos.</p>	Expone la importancia de establecer relaciones de respeto y colaboración al tomar en cuenta la realidad de las familias y la comunidad en la elaboración de sus instrumentos de recojo de información.	Elabora organizadores gráficos según los requisitos básicos del esquema elegido para explicar el Sistema Educativo Peruano. Etapas, modalidades y niveles educativos
<p>Situación auténtica ¿Qué técnicas e instrumentos utilizaré para el recojo de evidencias? Unidad 2.</p>	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Describe las características de la IE a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. (Competencia 7) 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla El portafolio docente: finalidad y estructura Conoce El diario de campo: finalidad y diseño. Identifica las Técnicas e instrumentos para el recojo de información: Elabora las Técnicas inicial: <ul style="list-style-type: none"> -La Observación, la entrevista, la 	Argumenta y valida las técnicas e instrumentos a utilizar durante su vista a la IE.	Elaboración de los instrumentos a utilizar en la inmersión de la IE.

Técnicas e instrumentos de recojo de evidencias en la inmersión a la IE.			encuesta y otros. Diferencia los Instrumentos: fichas, cuestionarios, registro anecdótico, cuaderno de campo...		
<p>Situación auténtica ¿De qué manera organizo e interpreto la información recogida durante la inmersión en la IE?</p> <p>Unidad 3 Análisis e interpretación de evidencias e informe final.</p>	4 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica. (Competencia 8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla Procesamiento y análisis de la información recogida. • Reflexiona y Analiza de la aplicación del portafolio y del cuaderno de campo. • Precisa el portafolio y su relación con la práctica pedagógica. 	Fundamenta a través de una exposición los hallazgos encontrados en el proceso de inmersión en la IE para mejorar su práctica pedagógica y los procesos de observación que le permitan detectar situaciones en el ámbito educativo que conlleve a una investigación	Socializa el proceso a realizar, las evidencias a recoger y los instrumentos para el recojo de información durante la inmersión en la Institución Educativa.



VII. METODOLOGÍA

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
	El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el módulo de Práctica e Investigación I. Favoreciendo el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad. Por la característica del módulo se realizará de manera sincrónica y asincrónica, siempre que las condiciones de salubridad lo permitan tomando en cuenta los protocolos establecidos según la norma vigente.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

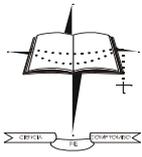
9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 2, 4, 7, 8 Y 10.
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020- INEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

9.2. Calificación del curso

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1 – 5
	Inicio	2 a 2.9	6 – 10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11 – 14
	Logrado	4 a 4.9	15 – 19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

Briones, G. (1997). La investigación social y educativa. Convenio Andrés Bello. Elliot, J. (2013). El cambio educativo desde la Investigación Acción. 4ta Edición. Ediciones Morata. Evans, E. (2011). Orientaciones metodológicas para la investigación – acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Ministerio de Educación. La Torre A. (2012). La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Edit. GRAÓ. Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, S. (2014). Metodología de la investigación científica. Mc Graw Hill Interuniversitaria. Ministerio de Educación del Perú (2009). Guía de investigación. MINEDU. Ministerio de Educación del Perú (2016a). Currículo Nacional de Educación Básica. MINEDU. Ministerio de Educación del Perú (2016c). Programa Curricular de Educación Primaria. MINEDU. Ministerio de Educación (2019). Diseño curricular Básico Nacional de Formación Docente. Educación Primaria: MINEDU. Murcia, J. (2011). Investigar para cambiar. 3ra. Edición. Edit. Magisterio. Mc Kernan, J. (2001). Investigación-acción y currículo. Métodos y recursos para profesionales reflexivo. 2da edición. Ediciones Morata. Pérez, G. (2014). Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes I. Métodos, II. Técnicas y análisis de datos, 5ta edición. Edit. La Muralla S.A. Rodríguez, J. (2005). La investigación acción educativa. ¿Qué es? ¿Cómo se hace? Editorial DOXA. Rodríguez, M. (2011). Teoría y diseño de la investigación educativa. Edit. Atusparia. Segovia, J. (2014). Investigación educativa y formación del profesorado. Edit. Escuela Española. Stenhouse, L. (2009). La investigación como base de la enseñanza. Ediciones Morata. Vargas, A. (2005). La investigación Acción. Necesidad para el Desarrollo Educativo. UNPG

I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Mg. José Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA

I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
FORMADORA DOCENTE