

**SILABO DE PRACTICA E INVESTIGACION****I. INFORMACIÓN GENERAL**

1.1. Programa de Estudios	: Educación Inicial
1.2. Curso	: Practica e Investigación
1.3. Ciclo	: III
1.4. Componente Curricular	: Formación General
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1,3,4,6 y 8
1.6. Extensión horaria	: 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Semestre académico	: 2024- I
1.10. Horas semanales	: 4(2 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	. 08 de Abril del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 26 de Julio del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Profesora: Norma Mancco Chaucca
1.13. Correo electrónico del formador	: normancco4@gmail.com
1.14. Celular	: 904119617

II. SUMILLA

El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y la diversidad del contexto de la IE. Incentive, durante la ayudantía y la conducción de actividades de aprendizaje, la construcción de normas para la resolución democrática de los conflictos. Promueva que los estudiantes de EB comprendan que las situaciones de aprendizaje se desarrollan en el marco del propósito de la sesión de aprendizaje. Desarrolle el proyecto integrador considerando su contribución a la visión compartida de la IE donde realiza su práctica. Tome conciencia del impacto de sus interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, analizar y comparar diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la Investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. En el módulo se inicia la concreción del segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.



III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

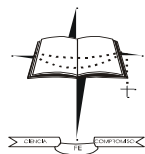
Título de Proyecto integrador anual.	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social
Intencionalidad del PIA	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a una planificación pertinente en el aula.
Vinculación con el curso	En el módulo de prácticas e investigación III promueve el desarrollo autónomo del aprendizaje de los educandos, basados en el respeto, la integración de la diversidad y las interacciones positivas con sus compañeros, asimismo se orienta a trabajar detalladamente instrumentos de recojo de información que vincula al Proyecto Integrador, a participar de la experiencia durante el desarrollo del proceso de inmersión y ayudantía en la institución educativa, lo cual proporcionará múltiples oportunidades para que se confronte la teoría con la práctica o viceversa. Del mismo modo, desde la práctica se analizarán aspectos desde los hallazgos para socializar y comunicar sobre el proyecto integrador,

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Para orientar el trabajo pedagógico desde los enfoques transversales en los estudiantes de Educación Inicial desde el curso de **PRACTICA E INVESTIGACION III**, se tendrá en cuenta los enfoques transversales en el desarrollo del curso, contextualizando los aprendizajes desde la articulación con los otros cursos y el contexto, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, se tomarán en cuenta acciones concretas que conlleven a la demostración de actitudes observables a nivel docente y estudiante de FID. Se describen en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de FID
Intercultural	El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. Propicia un diálogo sobre las foras de convivencia y descubren como son emocionalmente las personas según su contexto.	El estudiante fortalece el sentido de de tomar en cuenta las emociones para una convivencia democrática. Propicia un diálogo continuo entre diversas culturas, instaurando compromisos para generar el diálogo de saberes y el conocimiento de los pueblos un clima de respeto mutuo, con asertividad y liderazgo.



Orientación al Bien Común	Realiza diferentes trabajos en pares e individuales de manera que puedan mejorar su nivel de autonomía, en un proceso tan importante como es el aprendizaje.	Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de mejorar sus prácticas investigativas que le permitan adquirir conocimientos y estrategias para mejorar su desempeño en la IE con un buen clima en el aula.
Búsqueda de la Excelencia	Se fomentara situaciones de auto y evaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, así como un plan de mejora personal para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la comunicación El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.	Se aut{-evalúa y coevalúa de manera periódica, y comentan las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades prevista en el curso. Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA-1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

ESTANDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas. (PCI, 2022)

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Recoge información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	➤ Recoge información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de sus estudiantes, utilizando diversas técnicas como la entrevista e instrumentos cuantitativos y cualitativos. <u>Instrumento:</u> Ficha de observación. Guía de entrevista	➤ Autoevaluación ➤ Coevaluación ➤ Heteroevaluación ➤ evaluación de ayudantía. ➤ monitoreo de la ayudantía.

COMPETENCIA-3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

ESTANDAR: Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base	Argumenta , a partir de sus experiencias de práctica en la IEE, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten prevenir y resolver	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.	➤ Debate grupal sobre las experiencias de práctica en la IEE, desde la necesidad. Fomenta la construcción de acuerdos de convivencia, que permite	➤ Autoevaluación ➤ Coevaluación ➤ Heteroevaluación

en la valoración de la diversidad.	conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación Inicial.		prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes.	
Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.	Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de educación Inicial a partir de sus experiencias de práctica en la IEI.	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.	➤ Ejecuta interacciones pedagógicas demostrando conocimiento pedagógico con propósito según el currículo y las características del E.I. ➤ Lista de cotejo	

COMPETENCIA-4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales

ESTANDAR: Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brinda múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.	Desarrolla situaciones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB.	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.	Elaboración de videos referente a las modalidades ejecutadas en su práctica (ayudantía, planificación y ejecución) <u>Instrumento:</u> Lista de cotejo	Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación

COMPETENCIA-6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

ESTANDAR: Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------

Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	Reflexiona sobre sus interacciones pedagógicas durante el proceso de inmersión, las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la IE para tomar conciencia de cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes de EB.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	➤ Exposición en equipos o individual del trabajo como estudiante EI. Instrumento: ➤ Lista de cotejo	➤ Autoevaluación ➤ Evaluación ➤ Heteroevaluación
Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.	Implementa y organiza los resultados de la información obtenida de los instrumentos de recojo de información con los instrumentos y problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IEI.	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.		

COMPETENCIA-8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

ESTANDAR: Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.	Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial a partir de sus experiencias de práctica en la IE.	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.	➤ Conferencia debate, docente estudiante de su actividad sobre la elaboración e importancia del portafolio, organizador grafico de paradigmas de la investigación, marco	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Diseña e implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas en la IE para contribuir en construcción de la visión compartida de la IE.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa		
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO				FUENTE
➤ Conferencia debate, docente estudiante de su actividad sobre la elaboración e importancia del portafolio, organizador grafico de paradigmas de la investigación, marco				

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación auténtica ¿Cómo ejecuto mis prácticas profesionales en IE? Unidad 1. La importancia de la ayudantía pedagógica para la investigación en I.E.I	6 semanas	➤ Recoge información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos. ➤ Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de EIB.	➤ Socialización del sílabo y su estructura y elementos fundamentales. Practica ➤ Características y estructuras más importantes del portafolio docente ➤ El marco buen desempeño docente ➤ Diario de campo como instrumentó ➤ Proceso de inmersión. ➤ Ayudantía individual ➤ Micro taller de inducción de fortalecimiento de capacidades investigación Practica Preprofesional Investigación ➤ Paradigmas de la investigación. Cuantitativo y cualitativo ➤ Formulación del título de investigación ➤ Técnica e instrumentos de investigación convencionales y no convencionales.	➤ Cuenta con el sílabo aprobado. ➤ Debate, individual, grupal de la elaboración e importancia del portafolio. ➤ Exposición de paradigmas de la investigación. ➤ Análisis del marco buen desempeño docente, ➤ Diseña el diario de campo. ➤ Socialización y micro taller de la denominación de su trabajo de investigación y preprofesional ➤ problema y objetivos generales y específicos.	➤ Conferencia debate, docente estudiante de su actividad sobre la elaboración e importancia del portafolio, organizador grafico de paradigmas de la investigación, marco ➤ infografía de buen desempeño docente, experiencia de aprendizaje, procesos pedagógicos.
Situación auténtica ¿Cómo participo en la investigación? Unidad 2 La importancia de las experiencias de inmersión, en el trabajo de investigación	6 semanas	➤ Define el problema de investigación y la muestra de estudio partir de las experiencias de ayudantía en la IE de EIB. ➤ Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo con los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los	Practica ➤ Planificación y ejecución de situaciones de aprendizajes en parejas (Dinámicas; EdA, SA) ➤ Procesos pedagógicos y didácticos (diario de campo) Investigación ➤ Muestra o sujetos de estudio. ➤ Problematización y construcción de preguntas de investigación ➤ Aportes a la producción de conocimiento en educación	➤ Taller de estructura y operativizar la formulación del problema de investigación ➤ Taller de identificación de las variables de la investigación Taller de desarrollo de matriz de consistencia de la investigación, Micro taller de los procesos pedagógicos	➤ Papelotes de formulación del problema de investigación ➤ Ficha de matriz de consistencia ➤ Papelote de la operacionalización de la variable

		estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. ➤	➤ Metodologías, técnicas e instrumentos ➤ Balance de antecedentes de investigación referentes al desarrollo operacionalización de la variable de aprendizajes significativos contenidos con atención a la diversidad ➤ Diseño de matriz de consistencia de la investigación		Micro taller de los procesos pedagógicos
Situación auténtica ¿Cómo identificar el problema de investigación? Unidad 3 El proceso de la ayudantía pedagógica me permitirá identificar y diagnosticar la información del trabajo de investigación	4 semanas	➤ Analiza experiencias reales o simuladas sobre el trabajo en aula de EIB-Primaria.	Investigación ➤ Construcción del marco teórico ➤ Orientaciones para la investigación acción exploratoria ➤ Muestra o sujetos de estudio ➤ Uso adecuado de norma APA 7ma edición. ➤ Diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento (la ontología e investigación indígena u originaria) ➤ Fuente; (OFICIOMÚLTIPLE 00075-2020, 2020)	➤ Micro taller de operacionalización de la variable para el armado del marco teórico. Micro taller de como citar y parafrasear.	➤ Fichas del taller de operacionalización de la variable. Ficha del taller de como citar y parafrasear



VII. METODOLOGÍA

El curso se desarrolla en 6 horas semanales, 4 horas de teoría y 2 de práctica en las que el estudiante realiza actividades tanto en el aula presencial como en campo. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se promueve el aprendizaje en profundidad de los estudiantes a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y en campo, Así mismo, se promueve la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo con el propósito que las estudiantes realicen ayudantías individuales o en par así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, conocer la estructura del proyecto integrador cuantitativo. A su vez desarrollar el proyecto integrador considerando sus interacciones positivas en sus prácticas con sus compañeras y actores del IESPP NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO..

El formador de docentes orienta y propicia el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. (MÓDULO DE INDUCCIÓN , 2020)

METODOLOGÍA Y TÉCNICA	
Ideas	El formador motiva la participación a los estudiantes interrogándolos de forma permanente al momento de los debates y discusiones y emiten juicios, para poder tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de las actividades
Trabajos de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de gestión de información para su preparación académica y luego hacer la inmersión y ayudantía de forma individual, dándole uso al diario de campo en el recojo de información más relevante, a partir de ello elaborar hacer el informe resumido y organizadores gráfico.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, gestionan e intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (dispositivo móvil - videos, lecturas, entre otros)
Aprendizaje cooperativo	Practicar el trabajo grupal heterogéneos de forma coordinada desarrollando las temáticas asignadas y luego pasar a la socialización de las temáticas
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador de aprendizaje.
Análisis de caso	El estudiante desarrolla el análisis de un caso o proyecto, campaña o compañía que identifica una situación pedagógica, soluciones recomendadas, acciones de implementación y los factores que contribuyeron al fracaso o al éxito del caso.
Acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: ▪ Correo electrónico ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Google Meet

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Proyector/TV: Material audiovisual,



- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes teóricos, Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, exposición, estudio de casos,
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales, Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

10 En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o modulo se expresa mediante niveles d desempeño de acuerdo con la siguiente escala.

Nivel de desempeño del estudiante		
Previo al Inicio	1	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	2	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	3	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	4	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	5	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 1, 3, 4, 6, 8 y 9.
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

10.2. Calificación del Módulo/curso

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020- INEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

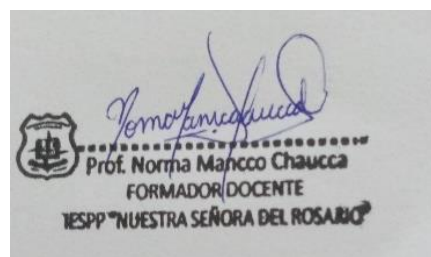
Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1 – 5
	Inicio	2 a 2.9	6 – 10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11 – 14
	Logrado	4 a 4.9	15 – 19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

- MÓDULO DE INDUCCIÓN . (2020). *Metodología* . Obtenido de MÓDULO DE INDUCCIÓN IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DCBN 2019-2020: file:///E:/ISPPNSR-%20CHE%20-%202024/MINEDU%20taller/UNIDAD%204.pdf
- OFICIOMÚLTIPLE 00075-2020. (2020). *OFICIO MÚLTIPLE 00075-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD*. Obtenido de Tabla 2: Estrategias y contenidos mínimos de los módulos I al VI: file:///E:/ISPPNSR-%20CHE%20-%202024/MINEDU%20taller/OFIc-075-2020-MO%CC%81DUL.PRA%CC%81CT_INVEST..pdf
- PCI. (2022). *Dominios y competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente* . Obtenido de file:///E:/ISPPNSR-%20CHE%20-%202024/CURRICULO/MV%2028%20PCI%20CURSOS%20ELECTIVOS.pdf
- PCI-FID EIB- IESPP-NSR. (2022-2025). *PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL*. Obtenido de Programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe: file:///E:/ISPPNSR-%20CHE%20-%202024/CURRICULO/MV%2028%20PCI%20CURSOS%20ELECTIVOS.pdf
- Tije. (15 de abril de 2023). *SILABO DE PRACTICA E INVESTIGACION III*. Obtenido de file:///E:/ISPPNSR%20-%202024/MODULO%20Y%20CURSOS-2024/SILABO%20apoyo/Pr%C3%A1ctica%20e%20Investigaci%C3%B3n-III%20%20%20EIB%20-%20III.pdf
- Ministerio De Educación. (2013) Marco del Buen Desempeño Docente. Lima. Perú.
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Atentamente,


I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA


Prof. Norma Mahcco Chaucca
FORMADOR DOCENTE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"