

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N° 12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

**SILABO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III**

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

<b>1.1. Programa de Estudio</b>	: Educación Física
<b>1.2. Curso</b>	: Práctica e investigación III
<b>1.3. Ciclo</b>	: III
<b>1.4. Componente Curricular</b>	: Formación en la Práctica e investigación
<b>1.5. Competencia del Perfil de Egreso</b>	: 1,3,4,6,8,9
<b>1.6. Extensión horaria</b>	: 96 horas
<b>1.7. Duración</b>	: 16 semanas
<b>1.8. Créditos</b>	: 5
<b>1.9. Ciclo académico</b>	: 2024-I
<b>1.10. Horas semanales</b>	: 6(4 horas de teoría -2 horas práctica)
<b>1.10.1. Fecha de Inicio</b>	: 08 de Abril del 2024
<b>1.10.2. Fecha de término</b>	: 19 de Julio del 2024
<b>1.11. Jefe de Unidad Académica</b>	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
<b>1.12. Formador Docentes</b>	: Prof. Augusto Gutierrez Quispe
<b>1.13. Celular</b>	: 921755838
<b>1.14. Correo electrónico del formador</b>	: <a href="mailto:agutierrez@gmail.com">agutierrez@gmail.com</a>

**I. SUMILLA**

El módulo de práctica e investigación forma parte del componente curricular de Formación en la práctica e investigación correspondiente al tercer ciclo del Programa de Estudios de Educación Física, es de naturaleza teórico-práctica y es de carácter obligatorio, tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Tomando en cuenta la caracterización del estudiante de EBR referida a la diversidad y la práctica axiológica brindando apoyo en diversas situaciones pedagógicas, utilizando estrategias de interacción interpersonal con sus pares y su entorno.

En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar en pares sobre su participación en las IEBR urbano marginal en atención a los derechos de los niños y niñas del III, IV y V ciclos.

Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID y conocer las estrategias de selección de información confiable como recurso para definir problemas y construir preguntas de investigación, analizando diversos tipos e instrumentos según los tipos de investigación formativa.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N° 12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

## II. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

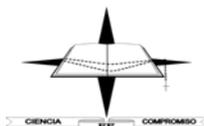
<b>Título del Proyecto Integrador Anual</b>	<b>Planificamos y desarrollamos experiencias</b> de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EBR, su realidad problemática y contexto social
<b>Intencionalidad del Proyecto</b>	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuvan a las EDAs.  Se vincula con las líneas de investigación: <b><u>Pedagogía didáctica y aprendizaje, y, el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física</u></b>
<b>Tributo del módulo de práctica e investigación al proyecto integrador anual</b>	A partir de la inmersión y ayudantía en sus experiencias de práctica en la IEBR genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante con la institución y explica cómo estos permiten crear espacios de aprendizaje y de investigación para comprender la realidad educativa y luego prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de la EBR

## II. TRATAMIENTO DEL ENFOQUE TRANSVERSAL A NIVEL DEL MÓDULO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación física en el módulo de **práctica e investigación**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar en el módulo, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos y talleres del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

<b>ENFOQUE</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores</b>	<b>Acciones de los estudiantes de la FID</b>
<b>Intercultural</b>	<p>El docente formador integra los saberes familiares y culturales de los estudiantes en su planificación.</p> <p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando la diversidad.</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, pensamientos como interlocutores válidos en toda situación comunicativa.</p>	<p>Los estudiantes valoran la diversidad de sus pares y su entorno a través del dialogo de saberes y actividades pertinentes.</p> <p>Acogen con respeto y tolerancia a todos, dentro y fuera de la Institución sin excluir a nadie en razón de su cosmovisión.</p>



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

**III. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

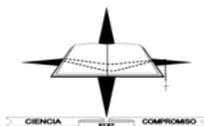
**Competencia 1** Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

**ESTÁNDAR:** Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
1.1. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación básica sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta y argumenta desde las teorías el proceso de inmersión realizado en su práctica, haciendo uso correcto de las técnicas de estudio e instrumentos de recojo de información.</li> <li>Presenta los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica según las normas APA 7ma. Ed.</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b>            Guía de observación.            Cuaderno de campo – Portafolio</p>	Heteroevaluación

**Competencia 3** Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

**Estándar:** Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

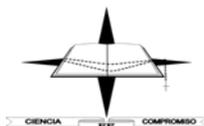
los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
3.1. Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación básica y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación básica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación activa a través de las ayudantías en pares centradas en los procesos pedagógicos</li> <li>Desarrollo de interacciones pedagógicas reflejado en conocimientos pedagógicos</li> <li>Reflexiona sobre el análisis del proceso de inmersión para mejorar su desempeño en la práctica pedagógica.</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b>            Guía de observación            Lista de cotejo</p>	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

**Competencia 4** Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

**Estándar:** Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

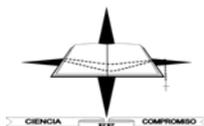
D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>4.4 Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica.</li> <li>Concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación básica mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista creando espacios de investigación.</li> <li>Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enunciados de reflexión sobre su quehacer pedagógico y estrategias de mejora.</li> <li>Compromisos para una buena convivencia entre estudiante FID y estudiantes de EBR</li> <li>Planificación de la práctica como espacio de investigación</li> <li>Informe de la sistematización de la practica e investigación sobre la realidad problemática observada en la ayudantía.</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b> Guía de observación Rúbrica de evaluación Lista de cotejos</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
--	--	---	---	---

**Competencia 6** Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

**Estándar:** Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

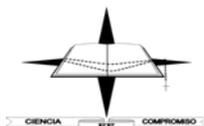
Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
6.1. Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación básica y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación básica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propicia la construcción de acuerdos de convivencia</li> <li>Genera la práctica de los acuerdos de convivencia</li> <li>Resalta los derechos de los estudiantes en situaciones desfavorables</li> <li>Establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acuerdos de convivencia para la práctica cotidiana.</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b> Escala de actitud Cuaderno de campo</p>	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

**Competencia 8** Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

**Estándar:** Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
8.1. Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sustenta la importancia de las interacciones pedagógicas a través de reflexiones.</li> <li>Exposiciones (PPT) sobre la planificación y ejecución</li> </ul>	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



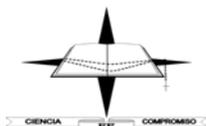
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamenta la importancia de sus interacciones pedagógicas</li> <li>• Dialoga sobre sus experiencias pedagógicas que favorecen a sus estudiantes</li> <li>• Participa contundentemente en la planificación, ejecución y evaluación de actividades pedagógicas relevantes.</li> <li>• Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.</li> </ul>	<p>considerando las normas APA 7ma. Ed.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Lista de cotejos</p> <p>Cuaderno de campo –</p>
--	--	--	---

<b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.					
<b>Estándar:</b> Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.					
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>

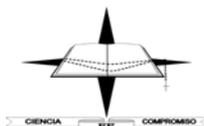


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>9.1. Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación básica sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional</li> <li>Expone sobre las características de los estudiantes de su centro de práctica.</li> <li>Expone el instrumento aplicado a su centro de práctica</li> <li>Explica la técnica utilizada para recoger la información de su centro de práctica</li> <li>Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones (PPT) de las características de los estudiantes de su centro de práctica</li> <li>Exposiciones (PPT) sobre el instrumento y técnica aplicado en el centro de práctica, concerniente a la investigación según las normas APA 7ma. Ed.</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b> Guía de observación. Lista de cotejos</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
<b>EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO</b>				
<p>Exposiciones de las características de centro de práctica y exposiciones del instrumento, técnica aplicada a su centro de práctica. Plan de práctica e investigación. Informe de ejecución de la práctica (Análisis FODA) Informe final de la sistematización de la práctica e investigación.</p>				<p>Auto, Co y hetera evaluación</p>



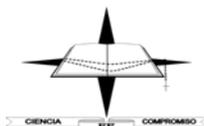
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

**IV. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE**

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>Fortaleciendo aplicación de una técnica su instrumento</p> <p align="center"><b>Unidad 1.</b></p> <p>“Recogiendo información mediante técnicas e instrumentos y conociendo los procesos pedagógicos”</p>	<p align="center">6 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación básica sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.</li> <li>• Analiza y comprende los procesos pedagógicos, considerando su importancia desde la planificación curricular (sesiones de aprendizaje)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas e instrumentos de recojo de información</li> <li>• Simulaciones de aplicación de la técnica e instrumento</li> <li>• Concepciones de los procesos pedagógicos (DIARIO DE CAMPO)</li> <li>• Proceso pedagógico de la motivación, saberes previos, problematización, propósito y organización, gestión y acompañamiento y evaluación</li> <li>• Normas APA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de la técnica a utilizar</li> <li>• Instrumentos elaborados</li> <li>• Simulaciones de aplicación del instrumento acompañado con su técnica</li> <li>• Exposiciones de concepciones de los procesos pedagógicos</li> <li>• Exposiciones de cada proceso pedagógico</li> <li>• Explicaciones verbal y corporal de actividades acorde a cada proceso pedagógico</li> <li>• Plan de fortalecimiento de la práctica e investigación.</li> </ul>	<p>Exposiciones (PPT) de cada proceso pedagógico considerando una actividad por cada proceso pedagógico.</p>

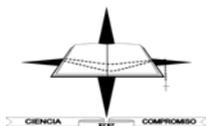


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• TALLERES</li> </ul>		
<p><b>Situación auténtica</b> Conociendo a nuestros estudiantes e Interacciones pedagógicas <b>Unidad 2</b> Aplicación de la técnica e instrumento e interacciones pedagógicas a través de los procesos pedagógicos inmerso en la sesión de aprendizaje</p>	6 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica.</li> <li>• Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como de la diversidad del contexto educativo.</li> <li>• Realiza ayudantías de forma individual centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en espacios educativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos fundamentales para la planificación.</li> <li>• Conceptos claves: Estándares, competencias, capacidades y desempeños.</li> <li>• Análisis de las competencias del área de educación física. del nivel inicia-primaria</li> <li>• Enfoques del área de educación física.</li> <li>• Planificación, tipos</li> <li>• planificación a largo plazo</li> <li>• características, necesidades e interés de los estudiantes de su centro de práctica</li> <li>• funciones para ejercer la ayudantía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de la información requerida a través de la técnica e instrumento aplicado en su centro de práctica</li> <li>• Dialogo de su desempeño a través de la ayudantía en su centro de práctica</li> <li>• Desarrollo de actividades académicas a través de los procesos pedagógicos</li> <li>• Desarrollo de actividades donde resalte las interacciones pedagógicas</li> <li>• Exposición de conocimientos pedagógicos</li> <li>• Práctica la buena convivencia en su centro de practica</li> <li>• El trabajo presentado es acorde a las normas APA 7ma Ed.</li> </ul>	<p>Plan de práctica e investigación.</p> <p>Informe de ejecución de la práctica (Análisis FODA)</p> <p>Desarrollo de su práctica e investigación en el centro de práctica seleccionado a través de la ayudantía y ejecución de sesiones de.</p>

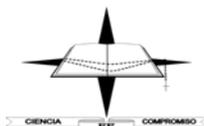


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N° 12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se involucra con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos</li> <li>• contribuye a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico</li> <li>• concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación básica mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procesos pedagógicos a través de sesiones simuladas</li> <li>• como trabajar en espacios educativos</li> <li>• interacciones pedagógicas</li> <li>• conocimientos pedagógicos</li> <li>• buena convivencia</li> <li>• reflexión de su quehacer pedagógico</li> <li>• resaltar la investigación en función a la práctica</li> <li>• Tipos de Evaluación</li> <li>• La muestra Sujetos de estudio</li> <li>• Taller de sistematización sobre la práctica (ayudantía)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de Sistematización del proceso de práctica (ayudantía)</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p><b>Situación auténtica</b> Sustentando las interacciones pedagógicas de mi práctica</p> <p><b>Unidad 3</b> Ejecución de la práctica e investigación a través interacciones pedagógicas</p>	<p align="center">4 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación básica y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación básica.</li> <li>• Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.</li> <li>• Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación básica sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acuerdos de convivencia acorde a su práctica profesional</li> <li>• cómo resolver conflictos en sus estudiantes</li> <li>• derechos de los estudiantes de EBR</li> <li>• informe de practica</li> <li>• Taller de Sistematización de cierre de práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de los acuerdos de convivencia practicado en su centro de práctica</li> <li>• Conversatorio sobre situaciones vividas en la práctica y resolución de conflictos. Explica como propicio los derechos de los estudiantes de su centro de práctica</li> <li>• Comenta sobre sus interacciones pedagógicas desarrolladas en el centro de práctica</li> <li>• Exposición de las características de los estudiantes del centro de práctica</li> </ul>	<p>Informe final de la sistematización de la práctica e investigación.</p>
---	---------------------------------	---	--	--	--

## VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

<b>PRESENCIAL</b>	
<b>Lluvia de ideas</b>	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
<b>Trabajo de producción personal</b>	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
<b>Trabajo colaborativo</b>	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
<b>Exposición dialogante</b>	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
<b>Tutoría o acompañamiento asincrónico</b>	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas digitales a través de: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li> <li>▪ Google Meet</li> <li>▪ Organización del portafolio</li> </ul>

## VIII. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

<b>Nivel de desempeño del estudiante</b>	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

## IX. BIBLIOGRAFÍA.

- MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial docente-programa de estudios de Educación Física

- MINEDU (2016) Currículo nacional de Educación Básica Regular.
  - MINEDU (2017) Cartilla de planificación curricular
- <https://amautaenlinea.com/blog/wp-content/uploads/2020/12/PROCESOS-PEDAG%3%93GICOS-PARA-DESARROLLAR-COMPETENCIAS-ok.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=XkQgiSyAHYU&t=20s>

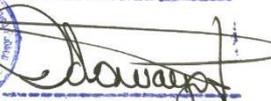
Atte.



**Prof. Harvey Valles Renairo**  
COORDINADOR DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN  
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"



**Prof. Augusto Gutiérrez Quispe**  
FORMADOR DOCENTE  
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"



**I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO**  
**Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera**  
UNIDAD ACADÉMICA

