



SILABO DE PRACTICA E INVESTIGACIÓN V

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Inicial
1.2. Curso	: Practica e Investigación
1.3. Ciclo	: V
1.4. Componente Curricular	: Formación en la práctica e investigación
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 2,4,8,10
1.6. Extensión horaria	: 106 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 5
1.9. Ciclo académico	: 2024- I
1.10. Horas semanales	: 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 08 de abril del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 26 de julio del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docentes formadores Practica	: Mg. Jenny Rucoba Frisancho
Investigación	: Mg. Elizabeth Areceli Guillinta Tipiana
1.13. Correo Institucional	: rucoba@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	: 986834585

II. SUMILLA

El Módulo de Práctica e investigación V, en la Educación Superior forma parte del Componente curricular de Formación en la práctica e investigación, correspondiente al quinto ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico – práctico y de carácter obligatorio y está orientado a que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que pone en juego conocimientos pedagógicos, contribuye a construir vínculos positivos con sus estudiantes y reflexiona sobre su quehacer pedagógico.

El módulo de Practica e Investigación de inicial V, está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de **educación básica a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales**, así como **la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual**. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID analice y triangule diversas fuentes de información para realizar una **planificación que responda a las expectativas de aprendizaje**, las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica. **Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo. Planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto**. Genere condiciones para lograr aprendizajes significativos durante la conducción del proceso de enseñanza. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para examinar y utilizar diversas metodologías y herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastar las políticas de

desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, así como analizar la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos de

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Título del Proyecto Integrador Anual	Sistematizamos las experiencias de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos didácticos, métodos y comportamiento ético del proceso de investigación
Intencionalidad del Proyecto integrador anual	Durante el tercer año los estudiantes de la formación inicial docente desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo, tienen la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos que se utiliza en la práctica y el proceso de la investigación. <u>Se vincula con la línea de investigación: Pedagogía didáctica y aprendizaje.</u>
Tributo del curso/módulo al Proyecto Integrador Anual	A partir del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. en la IEBR genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante con la institución y explica cómo estos permiten crear espacios de aprendizaje y de investigación para comprender la realidad educativa y luego prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de la EBR

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Inicial en el curso de **Practica e Investigación V**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja, quechua, Aymara, española, brasilera inglesa. El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	Valora las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.
Excelencia	-Acompañar al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. -Retroalimentar efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. - Demostrar flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.	-Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. -Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTÁNDAR: Explica y fundamenta la **importancia de una planificación centrada en el aprendizaje**, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las **planificaciones anuales módulos/proyectos y sesiones** se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. **En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.**

COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
2.1 Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje, características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.	Analiza y triangula diversas de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.	Explica la importancia de una Planificación anual de proyecto y sesiones de aprendizaje Sistematiza experiencias relevantes como consecuencia del diálogo de saberes con su entorno. Planificaciones de una sesión de aprendizaje INSTRUMENTOS: Lista de cotejos y al finalizar la Rúbrica	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación
Evidencia Final : Planificación de sesiones de aprendizaje				

ESTÁNDAR: Comprende que el **desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas** que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.

COMPETENCIA 04: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
C4.2. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.	Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en complejidad del aprendizaje previsto, Las necesidades de aprendizaje características socio culturales de los estudiantes de educación básica.	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.	Taller de Inducción de práctica Pre Profesional Elaboración de sesiones de aprendizaje. Participa en la exposición de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos y las interacciones (Instrumento: evaluación) Elabora material pedagógico para lograr aprendizajes significativos en la conducción del proceso de enseñanza. (Instrumento: material Didáctico) INSTRUMENTOS: Lista de cotejos Las Rúbrica al finalizar la unidad	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación

Evidencia Final: Planifica sesiones de aprendizaje estableciendo Propósitos de aprendizaje

ESTÁNDAR: Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora

COMPETENCIA 04: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
C8.2. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.	Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.	- Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.	-Organiza la información recolectada del diario/cuaderno de campo que evidencio en el proceso de práctica. -Analiza desde el enfoque cualitativo y cuantitativo la información recogida en el diario/cuaderno de campo que evidenció en la práctica. INSTRUMENTOS: Lista de cotejos Rúbrica Cuestionario	Auto evaluación Heteroevaluación
Evidencia final: Interacciones de aprendizaje dentro de su práctica pedagógica				

ESTÁNDAR: Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, **comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente.** Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, **identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas.** Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas

COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
C10.3. Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.	Reflexiona para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias desde su rol como estudiante de FID. Describe sus propias emociones,	- Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.	. Explica su rol como estudiante de FID desde DCBN 2019 y comprende sus fortalezas, limitaciones y asume compromisos de manera individual y colectivamente. -Comprende la importancia que desde la FID se respete los principios que rigen la	Coevaluación Auto

	<p>pensamientos y valores personales y culturales, y cómo influyen en su comportamiento</p>		<p>Edu. Inicial. (Instrumento: Cuestionario)</p> <p>- (Instrumento: Lista de cotejo)</p> <p>- Participación en el desarrollo de la unidad</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de cotejos Rúbrica</p>	<p>evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
<p>Evidencia final: Sistematización del cuaderno de campo para el inicio de investigación</p>				

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica ¿Es importante planificar?</p> <p>Unidad N°1. "El sentido de la planificación"</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del silabo • Orientaciones en el trabajo del ciclo. Acuerdos/normas de convivencia. • El sentido de la planificación: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es planificar? - ¿Para qué planificamos? - ¿Por qué es importante planificar? - Características básicas del proceso de planificación. - Estudio de casos. Currículo Nacional - Planificación en el aula - El proceso de planificación La planificación curricular en el nivel inicial (largo/corto plazo) 	<p>. Organizadores visuales expone y establece las características de como planificar con la ayuda de la programación Curricular de inicial, donde evidencia de como planificar</p> <p>- Subraya en la lectura (PC. Inicial) "La planificación de la práctica pedagógica" las ideas principales y secundarias.</p> <p>- Autoevalúa el proceso de participación en la Unidad.</p>	<p>Evidencia final: Sistematización del cuaderno de campo para el inicio de investigación</p>
<p>Situación auténtica</p>		<p>Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en</p>	<p>Sesiones de aprendizaje</p> <p>- ¿Ayudan en la planificación de aprendizajes?</p>	<p>- Elaboración de sesiones de aprendizaje.</p> <p>- Teniendo en cuenta los</p>	<p>presenta su diario de campo para iniciar</p>

<p>¿Es importante capacitarse para las PPP?</p> <p>Unidad N°2. "Preparados para las PPP"</p>	<p>5 semanas</p>	<p>función a la complejidad del aprendizaje previsto.</p> <p>☞ Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos didácticos según el área. -Elaboración de un Material didáctico estructurado, para llegar al pensamiento crítico. - Interacciones de aprendizaje Para estudiantes de 0 a 5 años - El diario/cuaderno de campo - ¿Qué es? - ¿Cuál es su función? - ¿Técnica o instrumento? <p>El cuaderno de campo desde el proceso investigativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesoría, acompañamiento y apoyo pedagógico en su PPP. 	<p>procesos didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presenta material concreto para lograr el pensamiento crítico - Realizar interacciones de aprendizaje simuladas - Presenta su diario de campo recogidos, con hechos pedagógicos y problemas de aprendizaje para el trabajo de investigación 	<p>su investigación.</p>
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Se recoge información desde la práctica PP?</p> <p>Unidad N°3. "Sistematización de PPP"</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y persona</p>	<p>Completar la información recaudada del diario/ cuaderno de campo. que evidencio en sus PPP.</p> <p>Analizar el cuaderno de campo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué clase de investigaciones hay y cuales se evidencian en el diario/cuaderno de campo? - información cualitativa -información cuantitativa <p>Comprende y realiza los procesos de sistematización de los documentos del PPP</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza la información cualitativa y cuantitativa recaudada del diario de campo que evidencio en sus PPP. 	<p>Informe de las prácticas pre profesionales con la sistematización de cada instrumento</p>
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Me valoro?</p> <p>Unidad N°4. "Enlazando la practica con el proyecto: cultura vida"</p>		<p>Reflexiona para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias desde su rol como</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del perfil y rol del FID • Compromisos desde el DCB EBR como perfil de la realidad educativa en el territorio peruano. • Los 6 principios de la Educación inicial. • El sentido de pertenencia: <ul style="list-style-type: none"> -Factores que determinan el 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende la importancia que desde de FID se respete los principios que rigen la Ed. Inicial. <p>Pertenencia en espacios de intercambio cultural de manera individual y colectivamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se autoevalúa en el proceso de participación del área. 	<p>Participa activamente en el Proyecto "Cultura Viva", espacios culturales que les permita exponer sus habilidades para expresarse de manera escrita y oralmente en diversos contextos</p>

		estudiante de FID. ∞ Describe sus propias emociones, pensamientos y valores personales y culturales, y cómo influyen en su comportamiento	sentido de pertenencia. -Sentido de Pertenencia como una Necesidad Humana -Importancia del sentido de pertenencia como conservación cultural.		haciendo uso de las diversas técnicas de estudio apropiadas en el Proyecto Integrador.
--	--	---	---	--	--

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad como la resolución de problemas.

El curso propone trabajos aplicativos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas orales para participar en intercambios orales formales como la exposición y el debate haciendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y de entornos virtuales, el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y contraargumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de aprendizaje y resolver su vocabulario personal. A partir de ello construir textos y diálogos de manera individual.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, fichas, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet

VIII. RECURSOS Y MATERIALES.

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 2, 4, 8 y 10.
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

9.2. Calificación del curso

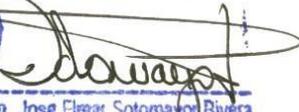
La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1 – 5
	Inicio	2 a 2.9	6 – 10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11 – 14
	Logrado	4 a 4.9	15 – 19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

- ✓ Peralta, M. V. (abril, 2014). La construcción de currículos nacionales en educación infantil como parte de las políticas de calidad de Latinoamérica. *Reladei*, 2(1), 63-72.
<https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificaciones-curricular.html>
- ✓ Guía de orientaciones para el buen trato a niños y niñas en el Nivel Inicial 28 IESPP.NSR 2020
- ✓ PCI de la carrera profesional de educación Inicial – Puerto Maldonado IESPP.NSR. 2020 PEI – Puerto Maldonado.
- ✓ IESPP.NSR. 2020 RI – Puerto Maldonado. MINEDU 2016. Currículo Nacional de Básica, Lima.
- ✓ MINEDU 2019. La planificación en la Educación Inicial.

- ✓ Guía de orientaciones, Lima Ministerio de Educación del Perú. (2018).
- ✓ Guía de Orientación para desarrollar Proyectos de Aprendizaje en Educación Inicial. Ministerio de Educación del Perú. (n.d.).
- ✓ Programa Curricular de Educación Inicial. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/>
- ✓ programa-curricular educación inicial MINEDU 2016
- ✓ Programación Curricular Básica de Educación Inicial – Lima
- ✓ MINEDU 2012 Marco del buen desempeño docente – Lima.
- ✓ MINEDU 201 Cartillas de planificación curricular – Lima

 I.E.S. DR. HUGO FRA SCARDA DEL TIBURCIO

Mig. Jose Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA


 Mg. Jenny M. Rucoba Frisancho
DNI: 02414477
DOCENTE ESTABLE
ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA

