

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. Nº 12-85.ED del 20 de Febrero de 1985  
Revalidada según R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

---

**SILABO DE PRACTICA E INVESTIGACIÓN V**

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

<b>1.1. Programa Profesional</b>	: Educación Física
<b>1.2. Curso</b>	: Práctica e Investigación V
<b>1.3. Ciclo</b>	: V
<b>1.4. Componente Curricular</b>	: Formación en la práctica e investigación
<b>1.5. Competencia del Perfil de Egreso</b>	: 2, 4, 8,10
<b>1.6. Extensión horaria</b>	: 60 horas
<b>1.7. Duración</b>	: 10 semanas
<b>1.8. Créditos</b>	: 5
<b>1.9. Ciclo académico</b>	: 2024- I
<b>1.10. Horas semanales</b>	: 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)
<b>1.10.1. Fecha de Inicio</b>	: 08 de mayo del 2024
<b>1.10.2. Fecha de término</b>	: 19 de julio del 2024
<b>1.11. Jefe de Unidad Académica</b>	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
<b>1.12. Docente formador</b>	: Profesor Jairziño Pulla Tintaya
<b>1.13. Correo</b>	: <b>jairjpt@hotmail.com</b>
<b>1.14. Celular</b>	: <b>982 355 556</b>

**II. SUMILLA**

El módulo de Práctica e Investigación de Educación Física V, está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica (Educación Física) a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID analice y triangule diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo. Planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto. Genere condiciones para lograr aprendizajes significativos durante la conducción del proceso de enseñanza. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para examinar y utilizar diversas metodologías y herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastar las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, así como analizar la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

<b>Título del Proyecto Integrador Anual</b>	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social.
<b>Intencionalidad del Proyecto integrador anual</b>	Se espera que con este proyecto el estudiante de la IESPP “Nuestra Señora del Rosario” comprenda y describa las características del registro del diario de campo en sus prácticas e investigación en aulas de los niños de 3 a 5 años y el conocimiento del contexto a partir de su realidad educativa, mediante los procesos de inmersión y ayudantía en la I.E.
<b>Tributo del curso/módulo al Proyecto Integrador Anual</b>	Desde la comprensión del currículo como construcción socio cultural, las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario” analiza críticamente las características del registro del diario de campo en sus prácticas e investigación en aulas de los niños de 3 a 5 años

### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Física en el curso de **Practica e Investigación V**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

<b>ENFOQUE</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores</b>	<b>Acciones de los estudiantes de la FID</b>
<b>Intercultural</b>	<p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales.</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p>	<p>Valora las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.</p>
<b>Búsqueda de la Excelencia</b>	Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades y amplíe sus conocimientos.	Se adaptan a los cambios, modificando su conducta, de manera que sepan que el conocimiento sobre el campo educativo es importante para desarrollarse como personas y profesionales.

## V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<p><b>COMPETENCIA 2:</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>				
<p><b>ESTÁNDAR:</b> Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>2.1 Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje, características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes.</li> <li>Identifica documentos institucionales que orientan los documentos de planificación y respaldan las decisiones de la planificación docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la importancia de una Planificación anual de proyecto y sesiones de aprendizaje</li> <li>Sistematiza experiencias relevantes como consecuencia del diálogo de saberes con su entorno.</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS:</b> Lista de cotejos y al finalizar la Rúbrica</p>	<p>Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>
<p><b>COMPETENCIA 04:</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>				
<p><b>ESTÁNDAR:</b> Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>C4.1. Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica sesiones de aprendizaje organizando</li> </ul>	<p>Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar</p>	<p>Taller de Inducción de práctica Pre Profesional Elaboración de sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>

<p>facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p> <p>C4.2. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</p> <p>C4.3. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas</p>	<p>diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje y características socio culturales de los estudiantes de educación básica.</p>	<p>múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista</p>	<p>Participa en la exposición de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos y las interacciones (Instrumento: evaluación) Elabora material pedagógico para lograr aprendizajes significativos en la conducción del proceso de enseñanza. (Instrumento: material Didáctico)</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b> Lista de cotejos Las Rúbrica al finalizar la unidad</p>	
---	--	--	--	--

**COMPETENCIA 8:** Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

**ESTÁNDAR:** Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora

CAPACIDADES	EÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>C8.1. Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su IEBI</p> <p>C8.2. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p>	<p>Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.</p>	<p>-Sistematiza la información recolectada en diario/cuaderno de campo. -Sistematiza la información obtenida en las fichas de evaluación con respecto a su desempeño en el proceso (de enseñanza) de la práctica pre profesional. -Sistematiza las sesiones de clases durante la conducción del proceso de enseñanza en las prácticas.</p>	<p>-Organiza la información recolectada del diario/cuaderno de campo que evidencio en el proceso de práctica. -Analiza desde el enfoque cualitativo y cuantitativo la información recogida en el diario/cuaderno de campo que evidenció en la práctica.</p>	<p><b>Auto evaluación</b> <b>Heteroevaluación</b></p>

C8.3. Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.		-Reflexiona sobre su desempeño en la enseñanza como parte del proceso de la práctica. -Autoevalúa el proceso de participación en el desarrollo de la Unidad.	<b>INSTRUMENTOS:</b> Lista de cotejos Rúbrica Cuestionario	
--	--	--	---	--

**COMPETENCIA 10:** Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

**ESTÁNDAR:** Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, **comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente.** Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, **identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas.** Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>C10.1. Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</p> <p>C10.2. Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</p> <p>C10.3. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.</p>	Reflexiona para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias desde su rol como estudiante de FID. Describe sus propias emociones, pensamientos y valores personales y culturales, y cómo influyen en su comportamiento	<p>-Analiza sobre su rol como estudiante FID</p> <p>-Respeto como estudiante FID los principios que rigen la Ed. Inicial.</p> <p>-Expresa de forma oral y escrita sus emociones y pensamientos como estudiante FID desde su contexto cultural.</p> <p>-Reflexiona sobre las consecuencias que generan sus emociones y pensamientos frente a su comportamiento.</p> <p>-Reflexiona sobre su sentido de pertenencia, dando a conocer sus raíces culturales.</p> <p>Triangulación de la información interpretación de</p>	<p>.-Explica su rol como estudiante de FID desde DCBN 2019 y asume compromisos de manera individual y colectivamente.</p> <p>-Comprende la importancia que desde la FID se respete los principios que rigen la Edu. Inicial. (Instrumento: Cuestionario)</p> <p>-Presenta un discurso de manera oral y escrito sobre sus emociones desde su contexto cultural. (Instrumento: Material pedagógico y exposición)</p> <p>-(Instrumento: Lista de cotejo)</p> <p>-Participación en el desarrollo de la unidad</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b> Lista de cotejos</p>	Coevaluación Autoevaluación Heteroevaluación

		los resultados. La ética en la investigación	Rúbrica	
--	--	---	---------	--

**VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:**

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b> ¿Es importante planificar?</p> <p><b>Unidad N°1.</b> “El sentido de la planificación</p>	6 semanas	<p>Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización del silabo</li> <li>• Orientaciones en el trabajo del ciclo. Acuerdos/normas de convivencia.</li> <li>• El sentido de la planificación: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es planificar?</li> <li>- ¿Para qué planificamos?</li> <li>- ¿Por qué es importante planificar?</li> </ul> </li> <li>-Características básicas del proceso de planificación.</li> <li>-Estudio de casos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículo Nacional</li> </ul> </li> <li>-Planificación en el aula <ul style="list-style-type: none"> <li>- El proceso de planificación</li> </ul> </li> <li>• La planificación curricular en el nivel inicial (largo/corto plazo)</li> </ul>	<p>-Sintetiza la información recepcionada por medio de una cadena de secuencias.</p> <p>-Realiza un trabajo colaborativo en grupo activamente en la exposición del caso organizacional pedagógico.</p> <p>-Mediante organizadores Gráficos expone y establece las características de como planificar con la ayuda de la programación Curricular de inicial, donde evidencia de como planificar</p> <p>“La planificación de la práctica pedagógica” las ideas principales y secundarias para compartirlo ante sus compañeros.</p> <p>-Autoevalúa el proceso de participación en la Unidad.</p>	<p>Silabo aprobado</p> <p>Organizador visual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa semántico.</li> <li>• Mapa conceptual,</li> </ul>
<p><b>Situación auténtica</b> ¿Es importante capacitarse para las PPP?</p>	5 semanas	<p>Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto. ∞ Conduce el proceso de</p>	<p>¿Qué son las sesiones de aprendizaje?</p> <p>- ¿Ayudan en la planificación de aprendizajes?</p> <p>- Procesos didácticos según el área.</p>	<p>- Taller de Inducción de práctica Pre Profesional Elaboración de sesiones de aprendizaje.</p> <p>-Participa en la exposición de sesiones de aprendizaje_ teniendo en cuenta los</p>	<p>-Entrega las evidencia del taller de inducción para la PPP y presenta su diario/cuaderno taller con el</p>

<p><b>Unidad N°2.</b> “Preparados para las PPP”</p>		<p>enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos.</p>	<p>-Material pedagógico dentro de la sesión. • Indicaciones en la presentación a sus docentes donde realizaran la práctica. - Reunión de manera personal. • El diario/cuaderno de campo - ¿Qué es? - ¿Cuál es su función? - ¿Técnica o instrumento? El cuaderno de campo desde el proceso investigativo. • Asesoría, acompañamiento y apoyo pedagógico en su PPP.</p>	<p>procesos didácticos. -Realiza material pedagógico para lograr aprendizajes significativos en la conducción del proceso de enseñanza. -Comprende la importancia de la presentación personal ante su docente de aula donde realizara la práctica preprofesional. - Elabora su diario/cuaderno de campo teniendo en cuenta el esquema desde la investigación. - Se autoevalúa en el proceso de participación del área</p>	<p>esquema para iniciar su investigación.</p>
<p><b>Situación auténtica</b>  ¿Se recoge información desde la práctica PP?  <b>Unidad N°3.</b> “Sistematización de PPP”</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y persona</p>	<p>• Completar la información recaudada del diario/cuaderno de campo. que evidencio en sus PPP.  • Analizar el cuaderno de campo: -¿Qué clase de investigaciones hay y cuales se evidencian en el diario/cuaderno de campo? - información cualitativa -información cuantitativa Comprende y realiza los procesos de sistematización de los documentos de la PPP</p>	<p>-Ordena la información recaudada del diario/cuaderno de campo que evidencio en sus PPP. -Analiza la información cualitativa y cuantitativa recaudada del diario/cuaderno de campo que evidencio en sus PPP. -Comparte las evidencias de investigación recaudada del</p>	<p>Entrega el informe de las prácticas pre profesionales con la sistematización de cada documento</p>
<p><b>Situación auténtica</b> ¿Me valoro?</p>		<p>Reflexiona para comprender la realidad educativa, el cual permite</p>	<p>• Lectura del perfil y rol del FID • Compromisos desde el DCB EBR como perfil de la</p>	<p>-Explica su rol como estudiante de FID desde DCBN 2019 y asume compromisos de manera individual y colectivamente.</p>	<p>Participa activamente en el Proyecto “Cultura Viva”, espacios culturales</p>

<p><b>Unidad N°4.</b>  “Enlazando la practica con el proyecto: cultura vida</p>		<p>consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias desde su rol como estudiante de FID. ∞ Describe sus propias emociones, pensamientos y valores personales y culturales, y cómo influyen en su comportamiento</p>	<p>realidad educativa en el territorio peruano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los 6 principios de la Educación inicial.  -Significado y compromiso de cada uno. -Material pedagógico en pictograma y texto.</li> <li>• Las emociones, pensamientos</li> <li>• Los valores en contextos culturales.</li> <li>• El sentido de pertenencia:  -Factores que determinan el sentido de pertenencia.  -Sentido de Pertenencia como una Necesidad Humana  -Importancia del sentido de pertenencia como conservación cultural.</li> </ul>	<p>-Comprende la importancia que desde de FID se respete los principios que rigen la Ed. Inicial. -Presenta un discurso de manera oral y escrito sobre sus emociones desde su contexto cultural. - Participa de actividades propias del proyecto “Cultura Viva” dando a conocer su sentido de pertenencia en espacios de intercambio cultural de manera individual y colectivamente. -Se autoevalúa en el proceso de participación del área.</p>	<p>que les permita exponer sus habilidades para expresarse de manera escrita y oralmente en diversos contextos haciendo uso de las diversas técnicas de estudio apropiadas en el Proyecto Integrador.</p>
---	--	---	---	--	---

## VII. METODOLOGÍA

<b>METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS</b>	
	El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES.

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

## IX. EVALUACIÓN

### 9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

<b>Nivel de desempeño del estudiante</b>	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

### Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 2, 4, 8 y 10.
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

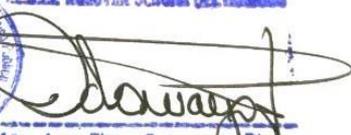
## 9.2. Calificación del curso

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

<b>Desaprobado</b>	Previo al inicio	1 a 1.9	1 – 5
	Inicio	2 a 2.9	6 – 10
<b>Aprobado</b>	En Proceso	3 a 3.9	11 – 14
	Logrado	4 a 4.9	15 – 19
	Destacado	5	20

## X. BIBLIOGRAFÍA.

- ✓ Peralta, M. V. (abril, 2014). La construcción de currículos nacionales en educación infantil como parte de las políticas de calidad de Latinoamérica. *Reladei*, 2(1), 63-72.  
<https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificaciones-curricular.html>
- ✓ Guía de orientaciones para el buen trato a niños y niñas en el Nivel Inicial 28 IESPP.NSR 2020
- ✓ PCI de la carrera profesional de educación Inicial – Puerto Maldonado IESPP.NSR. 2020 PEI – Puerto Maldonado.
- ✓ IESPP.NSR. 2020 RI – Puerto Maldonado. MINEDU 2016. Currículo Nacional de Básica, Lima.
- ✓ MINEDU 2019. La planificación en la Educación Inicial.
- ✓ Guía de orientaciones, Lima Ministerio de Educación del Perú. (2018).
- ✓ Guía de Orientación para desarrollar Proyectos de Aprendizaje en Educación Inicial. Ministerio de Educación del Perú. (n.d.).
- ✓ Programa Curricular de Educación Inicial. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/>
- ✓ programa-curricular educación inicial MINEDU 2016
- ✓ Programación Curricular Básica de Educación Inicial – Lima
- ✓ MINEDU 2012 Marco del buen desempeño docente – Lima.
- ✓ MINEDU 201 Cartillas de planificación curricular – Lima

  
  
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera  
UNIDAD ACADÉMICA

  
Prof. **Jairziño Pulla Tintaya**  
Dni 23994883



