SILABO DE POLÍTICAS Y GESTIÓN EDUCATIVA EN EIB

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Primaria Intercultural Bilingüe
1.2. Curso	: Políticas y Gestión Educativa en EIB
1.3. Ciclo	: IX
1.4. Componente Curricular	: Formación Especifica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 6, 7 y 9
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	**: 16** semanas
1.8. Créditos	**:** 3
1.9. Ciclo académico	**:** 2026- I
1.10. Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría-2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 30 de marzo del 2026
1.10.2. Fecha de término	: 24 de julio del 2026
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Mg. Silvia Elizabeth Cornelio Figueroa.
1.13. Correo electrónico del formador	**:** scornelio@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	**:** 990503918

II. SUMILLA

El curso de Políticas y Gestión Educativa en la Educación Superior forma parte del componente curricular de Formación específica correspondiente al noveno ciclo del Programa de estudios de Educación Intercultural Bilingüe, es de naturaleza teórico – práctico y es de carácter obligatorio.

Tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione y analice las **condiciones y situaciones coyunturales y estructurales que afectan y posibilitan la calidad** de la **gestión pedagógica** e **institucional** en una institución educativa, desde el reconocimiento del estudiante como sujeto de derecho. Todo ello con el fin de plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una **gestión educativa estratégica y territorial**. El estudiante de FID comprende la **gestión por procesos, centrada en los aprendizajes**, y la **gestión participativa** promovida desde el Estado en las instituciones educativas de EIB. Asimismo, examina críticamente la **organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la cultura escolar** y la forma en que **participan los diferentes actores educativos** con la intención de promover la calidad de la educación, y **el buen vivir en el territorio**. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID reconozca las **dimensiones y características del liderazgo pedagógico EIB** en los procesos de gestión y reflexione sobre **las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa,** desde una perspectiva **política, técnica y pedagógica**, en la revisión, **elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar**. El curso brinda espacios para el análisis crítico de la implementación de las **políticas y normativas de la educación intercultural** bilingüe y su pertinencia en el territorio.

III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del programa de Educación Intercultural Bilingüe en el curso de **Políticas y Gestión Educativa,** y tomando en cuenta los desempeñosy los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y

módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	• El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su gestión, planificación y desarrollo de los aprendizajes. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	• El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB. • El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.
Igualdad de género	• El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones. • Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.	• Reconoce el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. • Brinda a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género. • Reflexiona críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo. • Asume una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.
Búsqueda de la Excelencia	• El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. • El docente formador y el estudiante de demuestran FID flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.	• Se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.

IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR: Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.

COMPETENCIA: C6. Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.	• Argumenta críticamente, desde el marco de gestión estratégica y territorial, las condiciones y situaciones que afectan y posibilitan la calidad en los procesos pedagógicos e institucionales en una institución educativa de EIB	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.	• Ejemplos de administración, gerencia y gestión educativa en la institución educativa de practica • Organizador visual de desarrollo organizacional • Cuestionario del análisis de texto coyunturales y estructurales que afect pedagógica e institucional en la institu • Elabora diagnostico de necesidades (au - Cuestionario - Lista de cotejo - Guía de observación	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

ESTANDAR: Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, **comunica** a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

COMPETENCIA: C7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE

• Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con estas.	• Participa en procesos para el diseño e implementación de propuestas de mejora continua considerando una gestión centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes, sus familias y comunidad.	• Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con estas.	• Comentario critico de la cultura escolar (exponen) • Resumen del buen vivir en el territorio (exponen) • Mapa conceptual de las funciones y procedimiento administrativo • Diseña y ejecuta propuesta de mejora. • Ficha de mapa conceptual • Lista de cotejo • Guía de observación	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

ESTÁNDAR: Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, **considera** las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.

COMPETENCIA: C9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional	• Argumenta y valora positivamente la función social del docente y directivo como líder pedagógico y promotor del bienestar y el respeto a los derechos de los estudiantes.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	• Interpretación de artículos de las diferentes normas de la EIB. - Lista de cotejo - Ficha de observación. - Rubrica de evaluación	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO

Diseña, ejecuta y evalúa una propuesta de mejora en la institución educativa de práctica, presenta y expone el informe de lo actuado.

V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
SITUACIÓN AUTENTICA ¿cómo se realiza la gestión educativa? **Unidad I** La gestión educativa y su importancia	**4 semanas**	• Argumenta críticamente, desde el marco de gestión estratégica y territorial, las condiciones y situaciones que afectan y posibilitan la calidad en los procesos pedagógicos e institucionales en una institución educativa de EIB	• Socialización del silabo **Define los términos básicos de la gestión educativa. (Administración, gestión, y gerencia**) • Explica el desarrollo organizacional. • Describe los retos de la gerencia educativa actual. • Explica el Liderazgo transformacional. • Identifica y describe las Condiciones y situaciones coyunturales y estructurales que afectan y posibilitan la calidad de la gestión pedagógica e institucional en la institución educativa EIB. • Elabora diagnóstico de necesidades (aula)	Ejemplos de administración, gerencia y gestión educativa en la institución educativa de practica Organizador visual de desarrollo organizacional Cuestionario del análisis de texto sobre las condiciones y situaciones coyunturales y estructurales que afectan y posibilitan la calidad de la gestión pedagógica e institucional en la institución educativa.	Diseña, ejecuta y evalúa una propuesta de mejora en la institución educativa de práctica, presenta y expone el informe de lo actuado.
SITUACIÓN AUTENTICA ¿Por qué es importante la buena convivencia en la gestión educativa	7 semanas	• Participa en procesos para el diseño e implementación de propuestas de mejora continua considerando una gestión centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes, sus familias y comunidad.	**Analiza la Cultura escolar:** • Organización y funcionamiento • Forma en que participan los diferentes actores educativos en la elaboración de los instrumentos de gestión desde un enfoque (político, técnico y pedagógico) • Describe el Liderazgo pedagógico EIB: dimensiones, características. • Diseña y ejecuta propuesta de mejora.	• Comentario critico de la cultura escolar (exponen) • Resumen del buen vivir en el territorio (exponen) • Mapa conceptual de las funciones y procedimiento administrativo	

Unidad II La gestión educativa y la sana convivencia en la gestión de las instituciones educativas			• Explica el significado del buen vivir en el territorio **(dialogo de saberes)** • Analizan el proyecto educativo institucional: estructura, importancia, programación de actividades. Resultados. • Explican el Clima institucional • Investigan las Funciones y procedimiento administrativo: concepto, sujetos, estructura, tipos y etapas.		
Situación auténtica ¿Identificando el marco legal vigente de la educación EIB? **Unidad III** Marco legal vigente de la educación EIB.	**5** semanas	• Argumenta y valora positivamente la función social del docente y directivo como líder pedagógico y promotor del bienestar y el respeto a los derechos de los estudiantes.	**Analiza críticamente las Políticas y normativas vigente de la educación intercultural bilingüe.** • Analiza el Marco legal vigente de la gestión educativa de la EIB: - Ley N° 27818 (Ley EIB), - Ley N° 29735 (Lenguas Originarias) - la Política Sectorial EIB (DS 006-2016-MINEDU) - El Modelo de Servicio Educativo EIB (RM 519-2018-MINEDU).	• Interpretación de artículos de las diferentes normas de la EIB.	

VII. METODOLOGÍA

El curso se desarrolla en 4 horas semanales, 2 horas de teoría y 2 horas de practica en las que el estudiante realiza actividades tanto en el aula presencial como en el aula virtual. En el desarrollo de las tres unidades de aprendizaje se promueve el aprendizaje en profundidad a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y la puesta en común en sesiones sincrónicas. Así mismo, se promueve la evaluación permanente a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo.

El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del perfil de egreso de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje situado, digital, autónomo, colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales, de trabajo individual y grupal.

El curso propone trabajos aplicativos que permite al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas orales para participar en exposiciones, debates, haciendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. Mediante la revisión de diversas fuentes de información, el estudiante podrá explicar su posición al sustentar y contra argumentar ideas de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes.

El formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida y a través de diferentes experiencias, como espacios virtuales de discusión grupal, lecturas, etc. El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
Trabajo de producciónpersonal	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de aprendizaje y resolver su vocabulario personal. A partir de ello construir textos y diálogos de manera individual propiciando su autonomía.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico: • **Tertulias** • **Asamblea** • **Coloquios** • **Estudio de casos** • Análisis de textos • Exposiciones

Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: ▪ Correo electrónico ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Google Meet

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: Portafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, exposición, estudio de casos,
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo con el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

Proyecto Curricular Institucional 2024

file:///C:/Users/Silvia/Downloads/Dialnet-CulturaEscolarUnElementoIndispensableParaComprende-3435170.pdf

https://asana.com/es/resources/organizational-development

file:///C:/Users/Silvia/Downloads/Dialnet-ElLiderazgoPedagogicoMasAllaDeUnProcesoEducativo-9784537.pdf

https://lpderecho.pe/el-procedimiento-administrativo-concepto-sujetos-estructura-y-tipos/

https://www.gestiopolis.com/etapas-del-proceso-administrativo/

- Ley de educación N°28044 y sus modificatorias.
- Ley N° 27818 (Ley EIB),
- Ley N° 29735 (Lenguas Originarias)
- la Política Sectorial EIB (DS 006-2016-MINEDU)
- El Modelo de Servicio Educativo EIB (RM 519-2018-MINEDU).

Mg, Silvia Elizabeth Cornelio Figueroa

I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera

UNIDAD ACADEMICA