SILABO DE CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA I

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Primaria Intercultural Bilingüe
1.2. Curso	: Construcción de la Identidad y Ejercicio Ciudadano I
1.3. Ciclo	: V
1.4. Componente Curricular	: Formación Especifica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1.2.7.
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	**:** 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo académico	**:** 2026 - I
1.10. Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría y 2 horas de practica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 30 de marzo 2026
1.10.2. Fecha de término	: 24 de julio 2026
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Prof. Jessica Laura Santander Osnayo
1.13. Correo electrónico del formador	**:**
1.14. Celular	**: 984141952**

II. SUMILLA

El curso Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía, forma parte del componente curricular de forma específica correspondiente al quinto ciclo de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, es de naturaleza teórico – Practico y de carácter obligatorio. Tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda críticamente los aspectos epistemológicos, disciplinares y didácticos que favorecen el proceso de construcción progresiva de la identidad individual y colectiva y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe en diálogo con la construcción de las identidades en los pueblos indígenas u originarios, mediante la revisión de teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos, así como el paradigma del buen vivir, para comprender cómo abordan los procesos vinculados con la construcción de la identidad individual (autovaloración, identificación y regulación de emociones, reflexión ética, vivencia de su sexualidad de manera integral y responsable) y de la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural (la deliberación de asuntos públicos, resolución de conflictos, reconocimiento del ser humano como sujeto de derechos, participación ciudadana, entre otros). Además, promueve el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe y Diseña situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales, lingüísticos y culturales considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Sistematizamos las experiencias de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos didácticos, métodos y comportamiento ético del proceso de investigación
Intencionalidad del PIA	Durante el tercer año los estudiantes de la formación inicial docente desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo, tienen la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos que se utiliza en la práctica y el proceso de la investigación. Se vincula con la línea de investigación: Pedagogía didáctica y aprendizaje.
Vinculación con el PIA	El curso de Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía, se orienta a trabajar teniendo en cuenta el marco teórico y práctico de comprender y fortalecer la identidad individual y colectiva y el ejercicio de la ciudadanía, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe y Diseña situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Curso de Construcción de la Identidad y Ejercicio Ciudadano, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el módulo, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro que se detalla:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
De Derechos	• Propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID.	• Reconoce y valora los derechos individuales y colectivos. • Reflexiona sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
Intercultural	• Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales. • Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	• Acoge con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. • Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales
Igualdad de género	• Brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones. • Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.	• Asume una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas. • Reflexiona críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo.
Orientación al bien común	• Propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica. • Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar.	• Demuestra solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Participa en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes
Búsqueda de la Excelencia	• Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. • El docente formador y el estudiante de demuestran FID flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.	• Se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

COMPETENCIA- 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Explica cómo las diversas cosmovisiones y prácticas socioculturales de los pueblos indígenas u originarios y de otros pueblos de la cultura nacional influyen en la construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía activa e intercultural	Explica de manera crítica y fundamentada cómo los elementos de las cosmovisiones, la memoria histórica y las prácticas socioculturales de los pueblos indígenas y otras culturas nacionales configuran los procesos de autoidentificación, la autoestima cultural y las formas de participación ciudadana comunitaria de los estudiantes de Educación Básica, proponiendo una articulación pedagógica que fomente la ciudadanía intercultural y el diálogo de saberes.	Exposición en Ppt sobre los elementos de las cosmovisiones y practicas socioculturales y su articulación con la pedagogía	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

ESTANDAR Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada,	Diseña situaciones de aprendizaje que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes de educación	Diseña situaciones de aprendizaje (unidades y sesiones) para el nivel primario EIB que promueven de forma integrada la construcción de la identidad, la	Diseña una sesión de aprendizaje involucrando saberes locales desde la	Coevaluación Auto evaluación

y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos	primaria intercultural bilingüe para la construcción de la identidad, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía activa e intercultural.	convivencia democrática y la ciudadanía activa e intercultural, seleccionando competencias del CNEB, estrategias metodológicas situadas, materiales bilingües y procesos de evaluación formativa que responden directamente a las necesidades, intereses y contextos sociolingüísticos de los estudiantes.	competencia de construcción de la identidad y/o convivencia y bien común	Heteroevaluación

ESTANDAR : Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Propone actividades para involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes.	Propone actividades y estrategias de articulación escuela-familia-comunidad que involucran activamente a los padres, madres, sabios (líderes comunales) en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria EIB, fundamentando sus propuestas en los enfoques de interculturalidad crítica, participación democrática, el buen vivir y la construcción del saber.	Mapeo de los sabios y sabias de la comunidad de práctica, detallando qué saberes poseen (textilería, medicina ancestral, relatos orales, astronomía agrícola, etc.) como estrategia pedagógica en aula.	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO

Informe sobre la articulación de estrategias de los saberes locales en el proceso de enseñanza y aprendizaje durante su práctica y reflexiones críticas sobre la construcción de la identidad en escuelas EIB.

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
SITUACIÓN AUTENTICA ¿Cómo influye las cosmovisiones y práctica sociocultural como construcción de la identidad y ejercicio ciudadano? **Unidad I** La diversidad cultural como recurso pedagógico de enseñanza - aprendizaje en la construcción de la identidad en estudiantes EPIB.	**7 semanas** Del 31/03 Al 20/05	Explica cómo las diversas cosmovisiones y prácticas socioculturales de los pueblos indígenas u originarios y de otros pueblos de la cultura nacional influyen en la construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía activa e intercultural	• Análisis sobre los enfoques de desarrollo personal y Ejercicio ciudadano • Análisis y Revisión del enfoque del área de personal social en el CNBR • Análisis de las competencias de Construye su identidad y Convive • Las cosmovisiones y practicas socioculturales en el proceso de fortalecimiento de la construcción de la identidad. • Elementos de las cosmovisiones (La Relacionalita y el Sentido de Totalidad, La Reciprocidad y la Complementariedad, La Concepción Cíclica del Tiempo y el Espacio Tridimensional	Exposición en Ppt sobre los elementos de las cosmovisiones y practicas socioculturales y su articulación con la pedagogía en el desarrollo de las competencias de identidad y bien común	Informe sobre la articulación de estrategias de los saberes locales en el proceso de enseñanza y aprendizaje durante su práctica y reflexiones críticas sobre la construcción de la identidad en escuelas EIB.
SITUACIÓN AUTENTICA ¿Cómo vincular la diversidad cultural con la planificación de aprendizajes para fortalecer nuestra identidad? **Unidad II** Planificamos considerando nuestras vivencias para fortalecer nuestra identidad	**5 semanas** Del 26/05 Al 30/06	Diseña situaciones de aprendizaje que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe para la construcción de la identidad, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía activa e intercultural.	• Análisis sobre la construcción de identidad en situaciones reales de contexto que promuevan: • Interés cultural en el proceso Enseñanza y Aprendizaje como estrategia de la identidad cultural • Los dilemas morales en el fortalecimiento de la convivencia en aula y comunidad • Los saberes locales como estrategia y recurso en la pedagogía	Diseña una sesión de aprendizaje involucrando saberes locales desde la competencia de construcción de la identidad y/o convivencia y bien común	

SITUACIÓN AUTENTICA ¿Cuál es la función de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje? **Unidad III** La familia como apoyo pedagógico	**5 semanas** 02 /07 Al 24/07	Propone estrategias de resolución de conflictos y escucha activa para fortalecer el vínculo entre la escuela y el entorno familiar, asegurando un clima de confianza.	Estrategias de articulación escuela-familia-comunidad • Análisis de la competencia CONVIVE en relación a los asuntos públicos como estrategia para fortalecer la participación ciudadana en el aprendizaje • Los enfoques de interculturalidad crítica, participación democrática • Análisis del enfoque Ejercicio ciudadano en la competencia construcción de hechos históricos y saberes locales • El buen vivir y la construcción del saber • Los saberes ancestrales como construcción del saber	Mapeo de los sabios y sabias de la comunidad de práctica, detallando qué saberes poseen (textilería, medicina ancestral, relatos orales, astronomía agrícola, etc.) como estrategia pedagógica en aula.	

VII. METODOLOGÍA

El curso de Construcción de la Identidad y Ejercicio Ciudadano I , se desarrolla en 4 horas semanales, 2 de teoría y 2 de práctica, donde los estudiantes realizaran actividades tanto en al aula presencial y en la IE de práctica - observación. A lo largo de las tres unidades se promueve que el estudiante desarrolle aprendizajes significativos a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y en campo y la puesta en común a través de trabajo individual y colaborativo.

Para el logro de las competencias del perfil de egreso seleccionadas. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, del mismo modo desarrollen habilidades para comprender y atender a la diversidad, a través de la caracterización de los estudiantes, contextos o modalidades y comprendan la diversidad cultural, social, étnica, religiosa, de género, así como situaciones de desigualdad de oportunidades, de vulnerabilidad, necesidades educativas especiales y de la diversidad en relación con el aprendizaje.

En la inmersión pedagógica y considerar que los procesos socioculturales como recursos pedagógicos y no como barreras de aprendizaje. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar el recojo de información mediante técnicas e instrumentos de información y bajo el enfoque crítico reflexivo identificarán las fortalezas, debilidades y harán propuestas de mejora oportuna en los espacios de reflexión que le facilitarán redactar su informe académico. Las evidencias elaboradas en el curso contribuirán a la producción de su portafolio individual.

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de observación. Se promueve el análisis de lecturas y elaboración de organizadores visuales. Organización del portafolio
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)

Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes alineados al propósito del módulo y a la situación de aprendizaje.

- Plataforma Institucional Moodle/WhatsApp; Proyector/TV: Material audiovisual,
- Herramientas digitales personales, tutoriales, repositorios
- Soportes físicos: Portafolio, esquemas, guía de aprendizaje
- Reglamento Institucional 2022-2025
- Guías de normas APA 7ma Ed; Material de laboratorio científico
- Reglamentos de Práctica profesional, Reglamento e investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles
- Fascículos de planificación curricular del PCEBR

IX. EVALUACIÓN

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.2. Calificación del módulo

La calificación del curso es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

MINEDU DIFOID. (2020). *MÓDULO DE INDUCCIÓN IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DCBN 2019-2020.* PERÚ MADRE DE DIOS. Recuperado el 29 de agosto de 2025, de file:///D:/0%20EESPP%20NSR%202025/2%20M%C3%93DULO%20CURSOS%20-%202025-II/MINEDU%20taller/UNIDAD%204.pdf

DCBN FID. (2025). *LOS ENFOQUES TRANSVERSALES.* Perú Mdre de Dios. Recuperado el 30 de agosto de 2025, de https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/documentosGestion/PCI%202024.pdf

EESPP "NSR" PCI. (2025). *Sumilla del Componente Curricular Formación de la Práctica e Investigación* . Puerto Maldonado. Recuperado el 29 de agosto de 2025, de file:///D:/0%20EESPP%20NSR%202025/2%20M%C3%93DULO%20CURSOS%20-%202025-II/INSTRUMENTOS/PCI%20MV%2028%20PCI.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB).* Lima: MINEDU

Ministerio de Educación del Perú. (2018). Modelo de Servicio Educativo Educación Intercultural Bilingüe. R.M. N° 519-2018-MINEDU. Lima: MINEDU

Ministerio de Educación del Perú. (2013). Hacia una Educación *Intercultural Bilingüe de Calidad. Propuesta Pedagógica.* Lima: DIGEIBIRA.

Ansión, J. y Tubino, F. (Eds.). (2007). *Educar en la ciudadanía intercultural: Experiencias y retos en la formación de profesionales indígenas.* Lima: PUCP - Fondo Editorial. https://hdl.handle.net/20.500.14657/53738

I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADEMICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
Jessica Laura Santander Osnayo
FORMADOR

Prof. SANTANDER OSNAYO, Jessica Laura
Formador Docente