SILABO DEL CURSO DE ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL CUERPO HUMANO I

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	**Programa Profesional**	: Educación Física
1.2.	**Curso**	: Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano I
1.3.	**Ciclo**	: III
1.4.	**Componente Curricular**	: Formación Específica
1.5.	**Competencia del Perfil de Egreso**	: 1, 2, 11
1.6.	**Extensión horaria**	: 64 horas
1.7.	**Duración**	**:** 16 semanas
1.8.	**Créditos**	**:** 3
1.9.	**Semestre académico**	**:** 2026-I
1.10.	**Horas semanales**	: 4 (2 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1.	**Fecha de Inicio**	: 30 de Marzo del 2026
1.10.2.	**Fecha de término**	: 24 de Julio del 2026
1.11.	**Jefe de Unidad Académica**	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12.	**Docente formador**	: Prof. Augusto Gutiérrez Quispe
1.13.	**Correo institucional**	**:** agutierrez@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14.	**Celular**	**: 921755838**

II. SUMILLA

El curso de Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano I forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente al III ciclo del programa de estudios de Educación Física, es de naturaleza teórico práctico y es de carácter obligatorio. Tiene como propósito que los estudiantes de la EESPP "NSR" comprendan la relación entre la estructura del cuerpo humano y su funcionamiento, así como la relación del organismo con el entorno, para posteriormente, comprender los cambios internos que ocurren en este. Todo ello garantiza la integración de los conocimientos y la interpretación de los procesos y fenómenos que ocurren el en organismo humano como una de las condiciones para comprender la relación entre el cuerpo humano y la actividad física. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes utilicen este conocimiento para familiarizarse con una planificación centrada en los aprendizajes y en las características y necesidades de los estudiantes de educación básica. Además, se recurre constantemente a distintas herramientas y entornos digitales para compartir, profundizar y discutir los conocimientos abordados.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	**Planificamos y desarrollamos experiencias** de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social.
Intencionalidad del Proyecto	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.
Vinculación con el PIA	El curso de **Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano I** se vincula con el PIA porque brinda fundamentos científicos que permiten a los estudiantes de FID planificar y desarrollar experiencias de aprendizaje acordes a las características físicas y fisiológicas de los estudiantes de Educación Básica. Contribuye a que las EDAs sean diseñadas considerando el funcionamiento del cuerpo humano, la actividad física, la salud, la prevención de lesiones y las necesidades del contexto escolar durante la práctica profesional.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Física en el curso de **Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano I,** y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	Promueve espacio de intercambio cultural y propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión de los pueblos originarios de nuestra región, así como la de estudiantes de otras regiones del Perú y de otras culturas extranjeras**.** Se brindará las oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	➢ Valora las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. ➢ Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.

Ambiental	Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, a través de micro proyectos de ornamentación institucional. Promueve campañas de sensibilización y ejecución del mantenimiento óptimo de las aulas y áreas comunes, vistos como espacios educativos que benefician la salud y el bienestar común.	➢ Participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta, a partir del cuidado y la preservación de las áreas verdes a su cargo. ➢ Protege el medio ambiente a través del manejo de residuos, implementando y practicando las tres R (reducir, reusar y reciclar) Organiza equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.
Búsqueda de la Excelencia	Acompaña al estudiante FID en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades **inherentes a su carrera.** Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar **a través de propuestas de su interés.**	➢ Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. (arte, música, danza, teatro). ➢ Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.				
COMPETENCIA 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.				
CAPACIDADES	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO**	**FUENTE**

• Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. • Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	• Describe la relación entre el conocimiento del cuerpo humano y el desarrollo de la educación física en estudiantes de educación básica, utilizando conceptos y casos abordados en el curso. • Argumenta a favor de la importancia de utilizar el currículo escolar vigente para una planificación que articule propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación.	• Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo •	• Exposiciones grupales de organizadores visuales y análisis de los sistemas de cuerpo humano relacionados con la actividad física. **Instrumento:** Prueba mixta Lista de cotejo	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación
ESTÁNDAR: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.				
COMPETENCIA 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.				
CAPACIDADES	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO**	**FUENTE**
• Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. •	• Describe la relación entre el conocimiento del cuerpo humano y el desarrollo de la educación física en estudiantes de educación básica, utilizando conceptos y casos abordados en el curso.	• Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.	PPT de análisis sobre los cambios fisiológicos y mecanismos de adaptación del organismo frente a la actividad física y el entorno. **Instrumento:** Lista de cotejo	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

ESTÁNDAR: Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.

COMPETENCIA 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
• Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. • Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	• Explica de qué modo distintas plataformas y tecnologías digitales promueven un aprendizaje autónomo de la anatomía y fisiología.	• Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. • Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	• . Exposición sobre actividad física y prevención de lesiones. Diseño de actividades físicas aplicando el lenguaje anatómico y principios básicos del movimiento corporal. **Instrumento:** Lista de cotejo Ficha de observación	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO

Portafolio físico sustentado que contenga organizadores visuales, análisis de casos, registros fisiológicos y una propuesta de actividad física fundamentada en conocimientos anatómicos y fisiológicos del cuerpo humano.	Rubrica

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación Auténtica ¿Cómo podemos comprender la estructura y funcionamiento del cuerpo humano para promover actividades físicas seguras y saludables en los estudiantes de Educación Básica? **Unidad 1** "Estructura del cuerpo humano y su funcionamiento	6 semanas	• Describe la relación entre el conocimiento del cuerpo humano y el desarrollo de la educación física en estudiantes de educación básica, utilizando conceptos y casos abordados en el curso. • Describe las estructuras del cuerpo humano y su funcionamiento.	**Visión general de anatomía y fisiología** • Concepto de Anatomía y Fisiología • Estructura y funcionamiento del cuerpo humano • Sistemas corporales relacionados con el movimiento • Cambios biológicos según la edad • Niveles de organización del cuerpo humano (célula, tejido, órgano, sistema) • Introducción a los sistemas del cuerpo humano • El Sistema tegumentario • El Sistema óseo • El Sistema Muscular • El Sistema nervioso • El Sistema endocrino • El Sistema cardiovascular • El Sistema linfático • El Sistema respiratorio • El Sistema digestivo • El Sistema urinario • El Aparato reproductor	Exposiciones grupales de organizadores visuales y análisis de los sistemas de cuerpo humano relacionados con la actividad física.	Portafolio físico sustentado que contenga organizadores visuales, análisis de casos, registros fisiológicos y una propuesta de actividad física fundamentada en conocimientos anatómicos y fisiológicos del cuerpo humano.

Situación Auténtica
 	
¿Cómo responde el organismo humano frente a las exigencias del entorno y la actividad física durante las prácticas educativas y deportivas?
 	
Unidad 2
Relación del organismo con el entorno.
	5 semanas	• Explica los niveles de organización del cuerpo humano.
		• Interpreta e identifica la relación del organismo con su entorno.
		• Comprende los cambios internos que ocurren en el cuerpo humano.
			Mantenimiento de la vida
			
			• Funciones vitales del organismo
			• Metabolismo y energía
			• Homeostasis
			  • Concepto
			  • Mecanismos de regulación
			
			• Relación del cuerpo con el entorno
			• Sistemas de control y coordinación:
			  • Sistema nervioso
			  • Sistema endocrino
			
			• Sistemas de transporte y defensa:
			  • Sistema cardiovascular
			  • Sistema linfático
			
			• Crecimiento
			• Necesidades de supervivencia Homeostasis
			• Mecanismos de control homeostático
				PPT de análisis sobre los cambios fisiológicos y mecanismos de adaptación del organismo frente a la actividad física y el entorno	Portafolio físico sustentado que contenga organizadores visuales, análisis de casos, registros fisiológicos y una propuesta de actividad física fundamentada en conocimientos anatómicos y fisiológicos del cuerpo humano.

Situación Auténtica ¿Cómo aplicar el lenguaje anatómico y el conocimiento del cuerpo humano en la planificación de actividades físicas que favorezcan la salud y prevengan lesiones en los estudiantes? **Unidad 3** El cuerpo humano y la actividad física	5 semanas	• Argumenta a favor de la importancia de utilizar el currículo escolar vigente para una planificación que articule propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación. • Explica de qué modo distintas plataformas y tecnologías digitales promueven un aprendizaje autónomo de la anatomía y fisiología	**El lenguaje de la anatomía** • Posición anatómica • Términos de dirección • Términos regionales • Hitos corporales anteriores • Hitos corporales posteriores • Planos, ejes y secciones del cuerpo Cavidades corporales • Cavidad dorsal del cuerpo • Cavidad ventral del cuerpo • Cavidades corporales abiertas	Exposición sobre actividad física y prevención de lesiones. Diseño de actividades físicas aplicando el lenguaje anatómico y principios básicos del movimiento corporal.	Portafolio físico sustentado que contenga organizadores visuales, análisis de casos, registros fisiológicos y una propuesta de actividad física fundamentada en conocimientos anatómicos y fisiológicos del cuerpo humano.

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de

“aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9
	Inicio	2 a 2.9
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9
	Logrado	4 a 4.9
	Destacado	5

X. BIBLIOGRAFÍA.

- **Web grafía.**
  https://www.asturnatura.com/temarios/biologia/cuerpo-humano/anatomia-fisiologia

  https://www.uv.mx/personal/lbotello/files/2018/03/introductionrev.pdf

  https://espanol.libretexts.org/Salud/Anatom%C3%ADa_y_Fisiolog%C3%ADa/Libro%3A_Anatom%C3%ADa_y_Fisiolog%C3%ADa_1e_(OpenStax)/Unit_1%3A_Niveles_de_Organizaci%C3%B3n/01%3A_Una_introducci%C3%B3n_al_cuerpo_humano/1.01%3A_Resumen_de_Anatom%C3%ADa_y_Fisiolog%C3%ADa

- **Link de consultas**

  https://www.youtube.com/watch?v=nmBoIv22S1Y
  https://www.youtube.com/watch?v=__6P5KSL_Q8 **https://www.youtube.com/watch?v=-391tnkuYY4** **https://www.youtube.com/watch?v=H-YajYPpvVA**

I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADEMICA

Prof. Augusto Gutiérrez Quispe
FORMADOR DOCENTE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"