SILABO DE DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS I

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	**Programa de estudios**	: Educación Física
1.2.	**Curso**	: Didáctica de la educación física a través de los deportes colectivos I
1.3.	**Ciclo**	: VII
1.4.	**Componente Curricular**	: Formación especifica
1.5.	**Competencias del Perfil de Egreso**	: 1 - 10 - 12
1.6.	**Extensión horaria**	: 64 horas
1.7.	**Duración**	**:** 16 semanas
1.8.	**Créditos**	**:** 3
1.9.	**Ciclo académico**	**:** 2026- I
1.10.	**Horas semanales**	: 4 (2 horas de teoría-2 horas práctica)
	1.10.1. Fecha de Inicio	: 30 de marzo del 2026
	1.10.2. Fecha de término	: 24 de julio del 2026
1.11	**Jefe de Unidad Académica**	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12	**Docente formador**	: Prof. Eduardo Martin Espinoza Troncoso
1.13	**Correo electrónico del formador**	**:** eespinoza@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14	**Celular**	**: 974615690**

II. SUMILLA

El curso de didáctica de la educación física a través de los deportes colectivos I, corresponde al VII ciclo del programa de estudios de Educación Física. Es de naturaleza teórico práctico y, pertenece al componente curricular de formación específica y es de carácter obligatorio.

Tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales **fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de deportes colectivos, centrándose en Fútbol y Básquetbol,** considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso se estudia la evolución histórica del Fútbol y el Basquetbol y su desarrollo en el Perú. **Se analizan experiencias significativas de la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva,** por otra parte, debaten **tratamientos didácticos centrados en tareas motrices donde prime la solución de problemas en situaciones de juego**, proponiendo formas para regular emociones y asumiendo posturas éticas en diferentes situaciones de conflicto. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID **analicen las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos para los juegos deportivos escolares.** Además, se identifican los problemas más significativos que inciden en el logro de los resultados deportivos de su IE relacionados con Fútbol o el Basquetbol. A lo largo del curso, se enfatiza la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de estos deportes colectivos, así como su desarrollo en la educación básica.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Planificamos y ejecutamos acciones de mejora (estrategias, material educativo, metodologías, evaluación por competencias, etc.) a los problemas de aprendizaje identificados en las reflexiones como una práctica continua
Intencionalidad del PIA	En el cuarto año los estudiantes de la formación inicial docente el proyecto permite consolidar su intervención pedagógica a partir de la deconstrucción y mejora del desempeño en función a evidencias para plantear acciones de mejora, así como concretizar su plan de investigación. Se vincula con las líneas de investigación: políticas curriculares, y, el proceso de Enseñanza- Aprendizaje de la Educación Física
Vinculación con el PIA	El desarrollo del curso permitirá que los estudiantes FID reflexionar en las sesiones presenciales sobre su práctica pedagógica y la investigación para mejorar los fundamentos del proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol y básquetbol, El curso promueve que el estudiante, a partir de la experiencia en la práctica y la observación sistemática de sí mismo y el entorno escolar, valore la importancia del adecuado manejo de las teorías, fundamentos metodológicos, estrategias y evaluación formativa de estas disciplinas. Además, recopilan informaciones provenientes de la investigación para sustentar su posición en debates y explica la importancia en su formación como docente de la FID.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación física VII, en el curso de **Didáctica de la Educación Física aplicada a los deportes colectivos I,** y tomando en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el curso. Por esta razón, los enfoques transversales asegurarán la contextualización de estos, así como la articulación con otros cursos, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUE TRANSVERSAL	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Intercultural	- Promueve espacio de intercambio cultural y propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión de los pueblos originarios de nuestra región, así como la de estudiantes de otras regiones del Perú y de otras culturas extranjeras.	➢ Valora las diversas identidades culturales y sentido de pertenencia de los estudiantes. ➢ Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes, el trabajo

	- Brinda las oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	colaborativo y los mejores canales de comunicación.
Enfoque Ambiental	- Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, a través de micro proyectos de ornamentación institucional. - Promueve campañas de sensibilización y ejecución del mantenimiento óptimo de las aulas y áreas comunes, vistos como espacios educativos que benefician la salud y el bienestar común.	➢ Participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta, a partir del cuidado y la preservación de las áreas verdes a su cargo. ➢ Protege el medio ambiente a través del manejo de residuos, implementando y practicando las tres R (reducir, reusar y reciclar). ➢ Organiza equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	- Acompaña al estudiante FID en su proceso de aprendizaje a fin de que este adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. - Promoverá la disposición en los estudiantes FID a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	➢ Comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. ➢ Demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal. ➢ Utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. ➢ Buscan esforzarse para buscar objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR: Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. **Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica**. Asimismo, **explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades**. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende características de todos los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
• Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	• Analiza experiencias significativas de la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva del Fútbol y Básquetbol. • Analiza las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos según reglamento deportivo.	• Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. • Identifica la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva. • Analiza la metodología en enseñanza en el área de educación física del nivel secundario de la EB. • Indaga sobre los procesos de aprendizaje enseñanza de deportes colectivos.	• Exposición en grupos sobre la didáctica de la enseñanza de los deportes colectivos en las disciplinas de fútbol y básquetbol. • Exposición de las estrategias metodológicas en la enseñanza del fútbol y básquetbol. • Elabora sesiones simuladas de la enseñanza de los fundamentos básicos de los deportes colectivos de fútbol y. básquetbol.	Coevaluación Auto evaluación. Heteroevaluación

ESTANDAR: Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. **Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica.** Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación preprofesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.

COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
• Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	• Describe problemáticas significativas que inciden en el logro de los resultados deportivos de su IE relacionados con Fútbol o el básquetbol. • Comunica con claridad sus puntos de vista éticos frente a problemas públicos y muestra apertura hacia personas con diferente perspectiva a la suya en espacios de formación profesional.	• Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad. • Explica la gestión e interacciones pedagógica que facilita la construcción de aprendizajes. • Brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación de los fundamentos básicos de los deportes colectivos. • Conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas con estudiantes de la EB.	• Elabora la estructura de la sesión en el área de Educación Física insertando las competencias de la EB. El deporte colectivo como medio de aprendizaje. • Planifica y desarrolla sesiones de aprendizaje simuladas para estudiantes el VI ciclo de la EB. • Propone y simula sesiones con temáticas de deportes colectivos como medio de desarrollo de competencias de la EB. • Ficha de observación. • Lista de cotejos.	Coevaluación Auto evaluación. Heteroevaluación

ESTANDAR: Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello **elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará**. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente**. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido**. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, **identifica** lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.

COMPETENCIA 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
• Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. • Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.	• Describe problemas significativos que inciden en el logro de los resultados deportivos de su IE. relacionados con Fútbol o el Basquetbol • Analiza experiencias significativas de la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva del Fútbol y Básquetbol.	• Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. • Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. • Propone criterios de evaluación que permitan la selección de talentos en los deportes colectivos. • Digita experiencias significativas para la enseñanza en la iniciación deportiva del futbol y básquetbol.	• Elaboración del trabajo monográfico sobre los conocimientos de la didáctica de la enseñanza de los deportes colectivos del fútbol y el básquetbol en el área Educación Física y como está estructurado el CNEB, para el aprendizaje de su formación profesional.	Coevaluación Autoevaluación Heteroevaluación

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO
• Monografía sobre los conocimientos de la didáctica de la enseñanza de los deportes colectivos del fútbol y el básquetbol en el área Educación Física, según estructura del CNEB.

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
SITUACIÓN AUTENTICA ¿Por qué es importante conocer y comprender los conocimientos disciplinares que fundamentan la iniciación deportiva del fútbol y el básquetbol? **Unidad I** Fundamentos disciplinares para la iniciación del fútbol y el básquetbol en EBR	6 semanas	• Analiza experiencias significativas de la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva del Fútbol y Básquetbol. • Analiza las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos según reglamento deportivo. .	**Conoce y comprende los fundamentos disciplinares para la iniciación del fútbol y el básquetbol en EBR** ✓ Presentación y compromiso para con el curso. ✓ Conceptos de didáctica y de la didáctica de la educación física. ✓ Metodologías aplicadas a la realidad: ✓ Métodos de enseñanza, Técnicas de enseñanza, Estrategias de enseñanza aprendizaje. ✓ Enfoque por competencias. ✓ Análisis del CNEB Competencias, Capacidades, Desempeños y Estándares ✓ Organizadores del área y competencias del ciclo VI del nivel secundaria en el que el estudiante realiza la práctica. ✓ Programación anual diversificada ✓ Unidades Didácticas ✓ Sesiones de aprendizaje (teórico practico)	• Exposición en grupos sobre la didáctica de la enseñanza del fútbol y el básquetbol. • Exposición de las estrategias metodológicas en la enseñanza del fútbol y el básquetbol. • Elabora sesiones simuladas de la enseñanza de los fundamentos básicos de los deportes colectivos de fútbol y básquetbol.	• Monografía sobre los conocimientos de la didáctica de la enseñanza de los deportes colectivos del fútbol y el básquetbol en el área Educación Física, según estructura del CNEB.

SITUACIÓN AUTENTICA ¿Cuáles son los fundamentos técnicos básicos para la enseñanza-aprendizaje del deporte colectivo básquetbol? **Unidad II** Fundamentos técnicos básicos para la enseñanza del fútbol y el básquetbol con estudiantes de la EB.	**5 semanas**	✓ Describe problemas significativos que inciden en el logro de los resultados deportivos de su IE. relacionados con Fútbol o el Basquetbol ✓ Analiza experiencias significativas de la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva del Fútbol y Básquetbol	**Identifica y comprende los Fundamentos técnicos básicos para la enseñanza del básquetbol con estudiantes de la EB.** ✓ Historia y conceptos sobre sobre la evolución del básquetbol mundial, nacional y regional ✓ Impacto del deporte en el desarrollo de las actividades deportivas de la EB. Y su planificación. ✓ Las Estrategias de Enseñanza – aprendizaje del básquetbol ✓ Métodos y sistemas de juego en la enseñanza del básquetbol en la Educación Física. ✓ Fundamentos técnicos (driblin, pase, lanzamientos o tiros, giro o pívot, recepción y doble ritmo) y tácticos (sistemas de juego) en la práctica de los deportes colectivos del básquetbol ✓ Características metodológicas en la iniciación del básquetbol ✓ La iniciación en la enseñanza del básquetbol objetivos, contenidos y actividades ✓ Sesión simulada de básquetbol. Teórico practico ✓ Reglas de juego del basquetbol. Teórico practico.	✓ Presentación del trabajo monográfico sobre los conocimientos de la didáctica de la enseñanza de los deportes colectivos del fútbol y el básquetbol en el área educación física y cómo está estructurado el CNEB, para el aprendizaje de su formación profesional. • Participa en el Taller sobre el reglamento oficial del Basquetbol.	

SITUACIÓN AUTENTICA ¿Cuáles son los fundamentos técnicos básicos para la enseñanza-aprendizaje del deporte colectivo fútbol? **Unidad III** Fundamentos técnicos básicos para la enseñanza del fútbol con estudiantes de la EB.	**5 semanas**	✓ Analiza las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos según reglamento deportivo. ✓ Comunica con claridad sus puntos de vista éticos frente a problemas públicos y muestra apertura hacia personas con diferente perspectiva a la suya en espacios de formación profesional.	**Identifica y comprende los Fundamentos técnicos básicos para la enseñanza del fútbol con estudiantes de la EB.** Historia y conceptos sobre sobre la evolución del futbol mundial, nacional y regional ✓ Impacto del deporte en el desarrollo de las actividades deportivas de la EB. Y su planificación. ✓ Las Estrategias de Enseñanza – aprendizaje del futbol ✓ Métodos y sistemas de juego en la enseñanza del futbol en la Educación Física. ✓ Fundamentos técnicos (pase, recepción, conducción, remate, cabeceo) y tácticos (sistema de juego) en la práctica de los deportes colectivos (futbol) teórico práctico ✓ Características metodológicas en la iniciación del fútbol ✓ La iniciación en la enseñanza del futbol objetivos, contenidos y actividades ✓ Fundamentos del fútbol ✓ Sesión simulada de futbol. Teórico practico. ✓ Reglas de juego del futbol. Teórico practico.	✓ Digita y presenta la estructura de una estrategia metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje del futbol ✓ Expone reglas de juego utilizando herramientas digitales. Elaboración del primer borrador del trabajo monográfico sobre los conocimientos de la didáctica de la enseñanza de los deportes colectivos del futbol y el basquetbol en el área educación física y cómo está estructurado el CNEB, para el aprendizaje de su formación profesional. • Participa en el Taller sobre el reglamento oficial del Fútbol.	

METODOLOGÍA

El curso se desarrolla en 04 horas semanales 02 horas de teoría y 02 horas de práctica en las que el estudiante realiza actividades tanto en el aula presencial como en la práctica en la losa deportiva. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se promueva el aprendizaje en profundidad del estudiante a partir de sus saberes previo. La investigación teórica y en el campo y la puesta en común en sesiones sincrónicas. Así mismo se promueva la evaluación constante de su progreso y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo.

El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del perfil del egreso de los estudiantes mediante experiencias de aprendizaje autónomo colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales el trabajo individual y grupo entre otros. Estas experiencias de aprendizaje promueven el pensamiento crítico, reflexivo creativo sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el proyecto integrador El curso propone trabajos aplicativos que le permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas orales para participar en intercambios orales formales como la expresión y el debate habiendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y virtuales, el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y argumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias.

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
Trabajo de producción personal.	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el portafolio donde podrá completar información en fichas de aprendizaje, A partir de ello construir textos y diálogos de manera individual propiciando su autonomía.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante.	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA
Uso de estrategias.	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico: • Entrevista • Asamblea • Estudio de casos • Encuestas • Y otros

Tutoría o acompañamiento asincrónico.	La tutoría es presencian y también se ofrece mediante herramientas a través de: • correo electrónico. • mensaje de voz o escrito por WhatsApp. • Google Meet. • Y otros que estén al alcance de los estudiantes

VII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- ✓ Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp ✓ Proyector/TV: Material audiovisual.
- ✓ Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios.
- ✓ Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje.
- ✓ Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de Casos.
- ✓ Guías de normas APA 7ma Ed.
- ✓ Reglamentos de Práctica profesional.
- ✓ Reglamento de investigación e innovación.
- ✓ Material de laboratorio científico.
- ✓ Ejercicios de campo.
- ✓ Prácticas experimentales.
- ✓ Pizarrón y marcadores indelebles.

VIII. EVALUACIÓN

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

IX. Referencias bibliográficas.

- Acaso M y Manzanera P. (2018) Esto no es una clase. Investigando la educación descriptiva en los contextos educativos formales Barcelona: Fundación telefónica.
- Baltazar, L. López C. Orosco J. Pomasunco R Soto B. Yangal. J (2021) Guía básica de redacción académica de la Universidad del centro del Peru.
- Blázquez, D. (2001). La Educación Física. Barcelona: INDE PUBLICACIONES.
- BOUCHARD, C., SHEPHARD, R., STEPHENS, T., & Sutton, J. R. (1990). El ejercicio, fitness y salud. Un consenso de la corriente del conocimiento. Human Kinetics, 77-88.
- Casimiro, A. (1999). Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, desde final de la primaria al término de la secundaria obligatoria. Granada: Tesis Doctoral Universidad de Granada.
- Complejo educacional san Alfonso fundación quitalmahue Eyzaguirre 2879 Fono- 22-852 1092 Puente Alto planificacionessanalfonso@gmail.com www.colegiosanalfonso.cl
- Chavez, M. (1991). Educación Física. Teoría y Métodos. Lima: Universidad Nacional de Educación
- MINEDU (2020) Diseño Curricular Básico Superior Carrera de Educación Física.
- Proyecto integrador Anual 2025
- Sánchez (1992) Didáctica de la educación física y el deporte Gymnos Madrid
- Tello F. Verastegui E.D. y Rosales Y.C. (2016) saber y hacer de las investigaciones acción pedagógica.
- Vergara M. (2005) La práctica docente. Un estudio desde los significados. México Universidad de Guadalajara.
- Yarleque y Vila (2005) Teoría y metodología de la investigación
- ➢ Zapata (1992) Psicología de educación Motriz.

Web grafía.

https://vivabasquet.com/11711-fundamentos-del-basquetbol/
https://www.youtube.com/watch?v=JsU7XlXLyoQ

Puerto Maldonado, abril del 2026

I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADEMICA

Prof. Eduardo Martin Espinoza Troncoso
DOCENTE FORMADOR
EESPP "NUESTRA SRA. DEL ROSARIO"