SILABO DE ACTIVIDAD FÍSICA TERAPÉUTICA Y PRIMEROS AUXILIOS

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de Estudio	:	Educación Física
1.2. Curso	:	**Actividad física terapéutica y primeros auxilios**
1.3. Ciclo	:	VII
1.4. Componente Curricular	:	Formación Específica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	:	1,11,12
1.6. Extensión horaria	:	64
1.7. Duración	**:**	16 semanas
1.8. Créditos	**:**	03
1.9. Ciclo académico	**:**	2026-I
1.10. Horas semanales	:	4 (2horas teoría y 2 practica)
1.10.1. Fecha de Inicio	:	30 de Marzo del 2026
1.10.2. Fecha de término	:	24 de julio del 2026
1.11. Jefe de Unidad Académica	:	Mg. José Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	:	Augusto Gutiérrez Quispe
1.13. Correo Institucional del formador	**:**	Agutierrez@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	**:**	**921755838**

II. SUMILLA

Este curso de **Actividad física terapéutica y primeros auxilios** forma parte del componente curricular de Formación Específica correspondiente al VII ciclo del programa de estudio de Educación Física, es de naturaleza teórico práctico y es de carácter obligatorio, tiene como **propósito que el estudiante** estudiante de la EESPP "NSR" comprendan las afectaciones que se ocasionan en el aparato locomotor por la actividad física y cómo reducir estos riesgos a través de determinados ejercicios físicos. El estudiante de la EESPP "NSR" profundiza principales afecciones del aparato locomotor, la detección y tratamiento de deformidades ortopédicas, las enfermedades crónicas no transmisibles más comunes, trastornos del sistema cardiovascular y respiratorio, y diferentes modalidades de masajes. También se discute las **posibilidades y limitaciones de la labor docente al tratar dichos casos, entendiendo en qué momento es necesario derivar a especialistas en tales temas**. Asimismo, el curso propone algunas **habilidades y conocimientos para que los estudiantes de la EESPP "NSR" puedan brindar primeros auxilios y atender situaciones de emergencia hasta disponer de tratamiento especializado**. El curso promueve la investigación de los aspectos abordados en el curso, así como el compartir información, construir conocimiento de forma colectiva, y discutir las implicancias de la actividad terapéutica en la educación física, en el marco de la ciudadanía digital.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	**Sistematizamos las experiencias** de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos didácticos y comportamiento ético del proceso de investigación.

Intencionalidad del PIA	Durante el tercer año los estudiantes de la formación inicial docente desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo, tienen la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos que se utiliza en la práctica y el proceso de la investigación.
Vinculación con el PIA	El curso de actividad física terapéutica y Primeros auxilios se centra en conocer y desarrollar ejercicios para prevenir y mitigar afecciones y deformidades del aparato locomotor del estudiante, fortaleciendo la estructura musculoesquelética, mejorar la movilidad articular y mantener la densidad ósea durante la ejecución de ejercicios físicos en EBR.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión **Harakbut, Yine, Ese Eja, quechua, Aymara, española, brasilera e inglesa.** El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	Valora las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos paragenerar el dialogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.
Ambiental	El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, a través de **micro proyectos de ornamentación institucional.** El docente formador propicia la constitución de campañas para el **mantenimiento óptimo del aula**, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan	Participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta, a partir del cuidado y la preservación delas áreas verdes a su cargo. Promueve estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios y su interacción con la naturaleza. Organiza equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.

Búsqueda de la Excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades **inherentes a su programa.** El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar **a través de propuestas de su interés.**	Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. (arte, música, danza, teatro) Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR. Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. **Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoqué por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica.** Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las **características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña**, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	✓ Explica la acción de distintos procedimientos de ejercicios físicos con relación a afecciones y deformidades del aparato locomotor, **aplicando conocimientos pedagógicos y procesos de construcción de la práctica pedagógica en el área de educación física de educación básica.**	• Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. • Sustenta el enfoqué por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica	• Presenta una lista de ejercicios físicos de acuerdo al contexto de su institución educativa de su práctica.	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

ESTANDAR. Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. **Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje**. Explica y justifica cómo facilitan

su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para e l desarrollo del pensamiento computacional.

COMPETENCIA 11: **Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica**, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
• Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	Ejerce su ciudadanía digital de forma ética y responsable al interactuar o participar en espacios o comunidades virtuales de diversa naturaleza, y discute sobre la relación entre actividad física terapéutica y su relevancia en la formación docente de educación física aplicando conocimientos pedagógicos y procesos de construcción de la practica pedagógica en el área de educación física de educación básica	• Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. • . Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. • Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica	Explica en un medio audiovisual cómo ha realizado el almacenamiento de información compilada de diversas fuentes de información confiable.	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

ESTÁNDAR: Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. **Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes**. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y

la información requerida (quepuede incluir fuentes primarias o secundarias oambas). Recoge, organiza yanaliza la información en función de los objetivosdefinidos previamente.				
COMPETENCIA 12. **<u>Investiga aspectos críticos de la práctica</u>** docente utilizandodiversos enfoques y metodologíaspara promover una cultura de investigación e innovación.				
CAPACIDADES	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO**	**FUENTE**
• Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.	• Desarrolla un trabajo de investigación sobre la relación entre actividad física terapéutica y su relevancia en la formación de docentes de educación física.	•. Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. • . Explica en qué consiste el proceso deinvestigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y parafavorecer el logro de aprendizajes.	• Expone el trabajo de investigación aplicando conocimientos pedagógicos y procesos de deconstrucción de la práctica pedagógica en el Área de Educación Física de Educación Básica. • Lista de cotejo	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				
Monografía sobre la relación entre actividad físico terapéuticay primeros auxilios para su prevención y el alivio de problemas relacionados con el sistema musculoesquelético en situaciones de aprendizaje en EBR.				

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
SITUACIÓN AUTENTICA ¿Cómo explicamos la acción de distintos procedimientos de ejercicios físicos con relación a afecciones y deformidades del aparato locomotor, aplicando conocimientos pedagógicos y procesos de deconstrucción de la práctica pedagógica en el Área de Educación Física? **Unidad I** Importancia de los ejercicios para prevenir y mitigar diversas afecciones y deformidades del aparato locomotor y fortalecer la	06 semanas	. Explica la acción de distintos procedimientos de ejercicios físicos con relación a afecciones y deformidades del aparato locomotor, **aplicando conocimientos pedagógicos y procesos de construcción de la práctica pedagógica en el área de educación física de educación básica.**	**Conoce y comprende sobre importancia de los ejercicios físicos para prevenir y mitigar diversas afecciones y deformidades del aparato locomotor y fortalecer la estructura musculoesquelética** • Historia y los beneficios de la actividad física y deporte. • Concepto, principios y objetivos. • Indicaciones y contraindicaciones. • Tipos de ejercicios terapéuticos. • Evaluación diagnostica (medidas antropométricas, IMC test físicos deportivo). • La Educación Física en el desarrollo corporal: objetivos, enfoque, medios. Importancia y beneficios para la salud. Actividades lúdicas. • Definición, beneficio, clasificación, de las capacidades físicas básicas. • Condición física cardiovascular Actividad aeróbica moderada. • Hábitos saludables y vida activa: Alimentación, Gasto calórico. • Limitación y factores de riesgo: Problemas cardiovasculares, obesidad, sedentarismo. • Descanso, reposo. Dormir importancia para la salud, estrés.	• Presenta un organizador visual y Explica sobre iimportancia de la actividad física terapéutica y sus beneficios para la salud. • Presenta una lista de ejercicios físicos q mejoran la salud de acuerdo al contexto de su institución educativa de práctica • Elabora un tríptico sobre la actividad física y su relación con los riesgos, limitaciones, hábitos saludables, trastornos etc. • Expone la importancia del manejo de una ficha antropométrica en las clases de educación física. • Participa de diferentes actividades físicas Caminatas, trotes, ciclismo, aeróbicos para mejorar su condición física y salud.	**Monografía sobre la relación entre actividad físico terapéutica y primeros auxilios para su prevención y el alivio de problemas relacionados con el sistema musculoesquelético en situaciones de aprendizaje en EBR.**

estructura musculoesquelética			• Afecciones que se ocasionan en el aparato locomotor por la actividad física. • Reducción de riesgos a través de determinados ejercicios físicos. • 105 afecciones del aparato locomotor. • Detección de y tratamiento de deformidades ortopédicas. • Enfermedades crónicas no transmisibles más comunes. • Estrategias preventivas desde la educación física. • Elaboración de sesiones con enfoque preventivo. • Trastorno del sistema cardiovascular y respiratorio • Participación de especialista en actividad física		
Situación Auténtica ¿Cuáles son las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información sobre la actividad físico terapéuticas y primeros auxilios? **Unidad II**	**05 semanas**	Ejerce su ciudadanía digital de forma ética y responsable al interactuar o participar en espacios o comunidades virtuales de diversa naturaleza, y discute sobre la relación entre actividad física terapéutica y su relevancia en la formación	**Utiliza las tecnologías digitales para buscar información y planificar sobre la actividad físico terapéutica y primeros auxilios en situaciones de aprendizaje en EBR.** **PRIMEROS AUXILIOS** Definición, importancia Primeros auxilios: Técnicas de evaluación básica-traumatismos, esguinces, contusiones. reanimación cardiopulmonar, heridas, fracturas, maniobra de Heimlich Actividad: Técnicas de primeros auxilios Prevención de lesiones: calentamiento, ejercicios contraindicados, hidratación **Lesiones de ligamentos y articulaciones:**	**Avance de la monografía sobre la relación entre actividad físico terapéutica y primeros auxilios para su prevención y el alivio de problemas relacionados con el sistema musculoesquelético en situaciones de aprendizaje en EBR.** .	

Uso de las tecnologías digitales para buscar información y planificar sobre la actividad físico terapéutica y primeros auxilios.		docente de educación física aplicando conocimientos pedagógicos y procesos de construcción de la práctica pedagógica en el área de educación física de educación básica	• lesiones más frecuentes en contextos escolares y deportivos. • Los esguinces • Las luxaciones: conductas a seguir, medidas de prevención, vendajes **Atención de emergencia en:** • Hemorragias: concepto, clases, prevención, tratamiento de las hemorragias (nasales, por golpe, calor, exceso de actividad física). • Taller de Participación con especialista		
SITUACIÓN AUTENTICA ¿Por qué es importante y necesario desarrollar su actitud investigativa sobre la actividad físico terapéutica y primeros auxilios para mejorar la práctica pedagógica	**05 semanas**	Desarrolla un trabajo de investigación sobre la relación entre actividad física terapéutica y su relevancia en la formación de docentes de educación física. Aplica estrategias de primeros auxilios según	**Elabora un proyecto de investigación sobre la relación entre actividad físico terapéuticay primeros auxilios para su prevención y el alivio de problemas relacionados con el sistema musculoesquelético.** • Actividad física terapéuticay su relevancia en la formación de docentes de educación física en atención a estudiantes con habilidades diferentes • Conocimiento de técnicas compensatorias. • Orientaciones sobre el conocimiento de medicamentos prescritos a los estudiantes a su cargo. • Ejercicios para la salud. Importancia del circuito: tiempo, estaciones, series. Actividad: Circuitos de ejercicios.	**Monografía sobre la relación entre actividad físico terapéutica y primeros auxilios para su prevención y el alivio de problemas relacionados con el sistema musculoesquelético en situaciones de aprendizaje en EBR.**	

durante la práctica? **Unidad III** El proyecto de investigación sobre la actividad físico terapéutica y primeros auxilios.		casos específicos que estén regulados en su labor docente.	• Dibuja y presenta las secuencias de los ejercicios del circuito propuesto para mejorar la salud. • Investigación formativa acerca de la actividad física terapéutica en la salud • Investigación formativa acerca de los primeros auxilios en campo educativo y deportivo • Taller de Participación con especialista		

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se promueve el aprendizaje en profundidad de los estudiantes a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y en campo, y la puesta en común en sesiones sincrónicas. Así mismo, se promueve la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo.

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas digitales a través de: ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Google Meet ▪ Organización del portafolio

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Colectivo de autores. (2012). Los ejercicios con fines terapéuticos. La Habana: INDER.Colectivo de Autores. (2014a)
- Cultura Física Terapéutica. Sección medicina Deportiva (Guías y contenidos de Dpto.Eestudios II Medico - Biológico). La Habana: INDER. Junco Cortés, N. (2012).

- Ejercicios Físicos y Rehabilitación. Ciudad de La Habana: Editorial Deportes. García Expósito, L. y Alonso López, R. (2012).
- El estilo de vida es el factor que más condiciona la salud. Barcelona: Ediciones DOYMA S. L.
- Influencia de la danzoterapia en el tratamiento de la deformidad de la columna vertebral: escoliosis. Facultad de Cultura Física. Las Tunas. Popov. S. N. (2014).
- La Cultura Física Terapéutica. La Habana: Editorial Pueblo Educación. Falcón Alcántara, A. (2015).
- Los ejercicios físicos con fines terapéuticos. La Habana. Editorial Deportes. Mazorra Zamora, R. (2013) Secretos en el deporte. La Habana: Editorial Deportes. Pérez Rodríguez, M. y Peña Rojas, M. (2013).

I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADEMICA

Prof. Augusto Gutiérrez Quispe
FORMADOR DOCENTE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"