SILABO DE GESTION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EDUCACION INICIAL

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Inicial
1.2. Curso	: Gestión de los servicios educativos en educación inicial
1.3. Ciclo	: IX
1.4. Componente Curricular	: Formación Especifica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 8, 9, 10.
1.6. Extensión horaria	: 32 horas
1.7. Duración	**:** 16 semanas
1.8. Créditos	**:** 3
1.9. Ciclo académico	**:** 2026 - I
1.10. Horas semanales	: 2 horas de teoría
1.10.1. Fecha de Inicio	: 30 de marzo 2026
1.10.2. Fecha de término	: 24 de julio 2026
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Mg. Silvia Elizabeth Cornelio Figueroa
1.13. Celular	**:** 990503918

II. SUMILLA

El curso de Gestión de los Servicios Educativos en Educación inicial forma parte del componente curricular de formación específica, correspondiente al programa de educación Inicial IX, de naturaleza teórico práctico y de carácter obligatorio.
El propósito del curso es reflexionar críticamente sobre la **gestión educativa** centrada en las personas y en las condiciones para **favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia.**

Desde el enfoque de **liderazgo pedagógico** se revisan los diversos **tipos de servicios educativos** que existen en el **nivel de Educación Inicial**: **escolarizados y no escolarizados** tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las **funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros,** desde la normatividad existente. Además, se presentan los **principales instrumentos de gestión** que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados.

El curso está organizado para permitir a los estudiantes de FID desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además, ofrece la oportunidad de analizar el **perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial** e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica. Ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.

TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
De Derechos	• El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID.	• Reconoce y valora los derechos individuales y colectivos. • Reflexiona sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
Intercultural	• El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	• Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. • Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales
Igualdad de género	• El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones. • Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.	• Asume una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas. • Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo.
Orientación al bien común	• El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica. • Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar.	• Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes

Búsqueda de la Excelencia	• El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. • El docente formador y el estudiante de demuestran FID flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su dese mpeño.	• Se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.

III. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR: Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente

COMPETENCIA 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional	Evalúa los hallazgos en su práctica acerca de su participación en la institución o servicio educativos para realizar acciones de mejora.	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional	• Mapa conceptual de la gestión educativa • Ejemplo de políticas educativas • Organigrama de la estructura del nivel inicial indicando los actores educativos que laboran en las II.EE. y sus respectivas funciones .**Instrumentos de evaluación** Rubrica de exposición Escala de actitud	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

ESTANDAR: Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.

COMPETENCIA 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar	Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar	• Ficha de análisis de los documentos de gestión Plan de mejora aprobado. **Instrumentos de evaluación** Lista de cotejo. Escala de Likert	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
ESTÁNDAR: Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa quétanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de estas, en una variedad de situaciones cotidianas				
COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad				
CAPACIDADES	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO**	**FUENTE**
Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal	Analiza el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial (escolarizada y la no escolarizada) e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal con esta.	Cuadro comparativo de los contextos laborales y responsabilidades para la atención de la primera infancia. **Instrumentos de evaluación** Lista de cotejo. Escala de actitud	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO
Diseñan, ejecutan y evalúan una propuesta de mejora, respetando la estructura y presentan informe de lo actuado.

IV. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación auténtica ¿Cómo está estructurado la educación inicial? **Unidad I** Estructura de la educación inicial y sus actores educativos que laboran en las II.EE.	7 semanas	• Evalúa los hallazgos en su práctica acerca de su participación en la institución o servicio educativos para realizar acciones de mejora.	• Socialización del silabo • Explica que es gestión educativa centrada en la persona y en las condiciones para generar aprendizajes en la primera infancia. • Explica en que consiste el liderazgo pedagógico • Analizan las políticas educativas • Analiza y diferencia los tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados (ley de educación) • Describen las funciones de los actores que laboran en las instituciones educativas del nivel inicial (escolarizadas y no escolarizadas): docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros	Mapa conceptual de la gestión educativa Organigrama de la estructura del nivel inicial indicando los actores educativos que laboran en las II.EE. y sus respectivas funciones	Diseñan, ejecutan y evalúan una propuesta de mejora, respetando la estructura y presentan informe de lo actuado

Situación auténtica ¿Cómo construye la calidad del servicio la institución educativa? **Unidad II** Los instrumentos de gestión en las instituciones educativas de educación inicial	5 semanas	Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones	• Analizan los instrumentos básicos de gestión de las instituciones educativas de educación inicial: - Proyecto educativo institucional (PEI), Plan anual de Trabajo (PAT) Proyecto Curricular (PCI), Reglamento Interno (RI), estructura e importancia. • Diseñan, ejecutan la propuesta de mejora y presentan informe de lo actuado.	• Ficha de análisis de los documentos de gestión • Plan de mejora aprobado.	
Situación auténtica ¿Qué espacios laborales genera la Educación Inicial y cuál es el perfil para atender dichas demandas? **Unidad III** Espacios aborales que ofrece la educación inicial en la comunidad	4 semanas	Analiza el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial (escolarizada y la no escolarizada)	• Conceptúa el termino de empleabilidad y sus tipos • Analiza el perfil de empleabilidad para la educación inicial escolarizada y no escolarizada • Identifica y analiza los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial	Cuadro comparativo de los contextos laborales y responsabilidades para la atención de la primera infancia.	

V. METODOLOGÍA

El curso de Gestión de los servicios educativos en educación inicial se desarrolla en 2 horas semanales, en las que el estudiante realiza actividades tanto en al aula presencial y en la IE de práctica. A lo largo de las tres unidades se promueve que el estudiante desarrolle aprendizajes significativos a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y en campo y la puesta en común a través de trabajo individual y colaborativo.

Para el logro de las competencias del perfil de egreso seleccionadas. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como las buenas relaciones humanas para lograr un servicio de calidad.

Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica inicial.

Los estudiantes a partir de sus experiencias en la práctica y bajo el enfoque crítico reflexivo identificarán las fortalezas, debilidades y harán propuestas de mejora oportuna en los espacios de reflexión que le facilitarán redactar su informe académico. Las evidencias elaboradas en el curso contribuirán a la producción de su portafolio individual.

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de observación. Se promueve el análisis de lecturas y elaboración de organizadores visuales. Organización del portafolio
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico: • Entrevista • Asamblea • Coloquios • Estudio de casos. • ABP • Análisis de caso • Talleres de producción

Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: ▪ Correo electrónico ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp

VI. RECURSOS Y MATERIALES

- Pizarra
- Proyector
- Laptop
- Enlaces web
- Microsoft TEAMS
- Videos
- Libros digitales
- Separatas
- PPT
- Papelotes y plumones

VII. EVALUACIÓN

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La evaluación de los aprendizajes es integral, permanente y sistemático que recopila evidencias e interpreta información válida para identificar los niveles de desarrollo de las competencias. Su carácter es formativo cuyo centro del proceso es la retroalimentación, además es sumativa como parte del sistema de evaluación, que se realizan en distintos momentos.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

VIII. Referencias bibliográficas.

Diseño curricular institucional
Ley general de educación 28044 y sus modificatorias

https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9948342#:~:text=Las%20reflexiones%20finales%20se%C3%B1alan%20que,una%20cultura%20colaborativa%20e%20innovadora.
https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/43093
https://www.epnewman.edu.pe/revista/educacion/liderazgo-pedagogico/
https://magisterio.edu.pe/auxiliar-de-educacion-inicial-funciones-y-responsabilidades/#:~:text=El%20auxiliar%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial,%2C%20emocional%2C%20cognitivo%20y%20social.

Mg. Silvia E. Cornelio Figueroa

I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADEMICA