SILABO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I - EB

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.Programa de Estudio		**:** Educación Primaria I
1.2.Componente Curricular		**:** Formación en la Práctica e Investigación
1.3.Nombre del Módulo		**:** Practica e Investigación I
1.4.Ciclo		**:** I
1.5.Horas semanales		**:** 6 (4 horas de teoría - 2 horas práctica)
1.6.Créditos		**:** 5
1.7.Competencia del Perfil de Egreso		**: 1, 7, 8**
1.8.Horas del Ciclo		**:** 192 horas
1.9.Periodo académico		**:** 2026- I
1.10.	**Docente formador**	**:** Prof. Jessica Laura SANTANDER OSNAYO
1.11.	**Duración**	**:** 30 de marzo al 17 de julio de 2026
1.12.	**Correo electrónico del formador**	**:** jessicasantander02@gmail.com
1.13.	**Celular**	**:** 984141952

II. SUMILLA

El módulo de **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I**, forma parte del componente curricular de formación general correspondiente al primer ciclo de Educación Primaria, es de naturaleza teórico - práctico I, **tiene como propósito** que el estudiante de FID conozca la realidad educativa, con énfasis en las **características de los estudiantes** y del contexto, durante el desarrollo de la **inmersión en la IE**. Para **ello utiliza técnicas e instrumentos** con el fin de **recoger información que contrasta con estudios o fuentes bibliográficas** de distinto tipo. Asimismo, se busca que inicie la elaboración del portafolio docente y comprenda el diseño, **finalidad del diario de campo** como importante evidencia **para la reflexión y mejora de la práctica.**

Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para **reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa** para la mejora de la práctica pedagógica, para comprender y valorar los saberes y conocimientos de los estudiantes de EB, sus familias y la comunidad. **Este módulo** concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, propiciando el contacto inicial del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de un proceso de inmersión en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESPP "NSR" y considerando el enfoque territorial. **Asimismo**, establece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I. (EESPP "NSR" PCI, 2025). Se constituye importante que la ejecución de la práctica del módulo se desarrolla en las instituciones educativas de básica regular de convenio y Diseña, planifica y

ejecuta el proyecto integrador articulando los tributos de los diferentes cursos del ciclo y Conoce y utiliza adecuadamente las formas de referenciar de acuerdo a las normas APA 7ma edición.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	"Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa".
Intencionalidad del PIA	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas. Se vincula con la línea de investigación: Gestión y calidad de la educación
Vinculación con el curso/módulo	El Curso de Practica e Investigación I, se orienta a trabajar teniendo en cuenta el marco teórico y práctico desde la caracterización de los estudiantes y recojo de información mediante técnicas e instrumentos de investigación para promover la reflexión crítica sobre su práctica, vinculada desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de Educación Primaria I, tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para comprender y valorar los saberes y conocimientos de los estudiantes de EB, sus familias y la comunidad

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL MÓDULO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Primaria del Módulo de Práctica e Investigación I, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el módulo, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro que se detalla:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
De Derechos	• El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID.	• Reconoce y valora los derechos individuales y colectivos. • Reflexiona sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
Intercultural	• El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	• Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. • Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales
Igualdad de género	• El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones. • Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.	• Asume una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas. • Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo.
Orientación al bien común	• El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica. • Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar.	• Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes
Búsqueda de la Excelencia	• El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. • El docente formador y el estudiante de demuestran FID flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.	• Se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

COMPETENCIA- 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. . Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	• Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica. • Utiliza técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica. • Argumenta por que es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.	Identifica y describe con precisión las características evolutivas, socioculturales y lingüísticas de los estudiantes de educación primaria, utilizando los datos recogidos en la inmersión. Utiliza técnicas e instrumentos (diarios de campo, guías de observación) de manera sistemática, evidenciando una recolección de datos ética y organizada. Explica con claridad por qué el análisis de evidencias permite identificar fortalezas y debilidades en la enseñanza, sustentando su argumento en enfoques de práctica reflexiva	Ppt de exposición sobre las dimensiones de caracterización de estudiantes en la BR Elaboración de cuaderno de campo considerando las dimensiones de caracterización	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

ESTANDAR Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	**Identifica y registra** los saberes ancestrales, tradiciones y prácticas cotidianas de las familias y la comunidad mediante técnicas de observación participativa durante la inmersión. **Reconoce la diversidad lingüística y cultural** de los estudiantes de la IE de práctica, valorándola como un activo pedagógico y no como una barrera.	Aplica de manera pertinente técnicas de observación participativa y cuadernos de campo para registrar saberes y tradiciones, manteniendo un registro organizado y fechado. Distingue con claridad saberes ancestrales (medicina natural, relatos orales, técnicas agrícolas, etc.) y prácticas cotidianas (organización familiar, ferias, festividades) que caracterizan al contexto de la IE.	Análisis de hallazgos pedagógicos mediante el uso del cuaderno de campo y contratación con la teoría Uso de ficha de Observación para recojo de caracterización IE.	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

Estándar: Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora

Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. Implementa los cambios necesarios para mejorar su	Reconoce sus propias ideas sobre lo que significa "ser docente" y "ser estudiante", contrastándolas con lo que observa objetivamente en la IE durante la inmersión. Registra incidentes críticos (hechos que le llamaron la atención) y ensaya explicaciones iniciales basadas en lo	Reconoce prejuicios o expectativas ideales sobre el comportamiento de los niños y la labor del maestro antes de iniciar la inmersión. Describe situaciones de interacción docente-estudiante en su diario de campo de forma factual, separando lo que ocurre (evidencia) de lo que siente (opinión).	Identifica hallazgos o incidentes pedagógicos que promueven la contrastación con la teoría y formulación de conclusiones. Elaboran un portafolio como recurso de la	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.	aprendido en sus cursos de formación general. Reflexiona sobre su puntualidad, ética, presentación y capacidad de empatía con los niños de primaria, identificando qué aspectos debe fortalecer para su identidad profesional.	Detalla las funciones reales que desempeña el docente en la IE (gestión, mediación, contención emocional) y las diversas formas en que los estudiantes participan en el aula.	reflexión de la práctica pedagógica	

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE - PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
SITUACIÓN AUTENTICA ¿Cómo influye las características de los estudiantes y contextos en el proceso de enseñanza y aprendizaje? **Unidad I** Analizamos y Reflexionamos las características en los estudiantes de EBR inmersos en la práctica pedagógica	**7 semanas** Del 31/03 Al 20/05 • Semana de inducción a la práctica del 4 al 8 de mayo Semana de practica del 11 al 15 de mayo	• Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica. • Utiliza técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica. • Argumenta porque es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.	**Psicología del Desarrollo:** Teorías sobre el desarrollo infantil (físico, cognitivo y socioemocional) con énfasis en la etapa de Primaria. **Neuroeducación:** Conceptos básicos sobre cómo funciona el cerebro y la importancia de las emociones en el aprendizaje inicial. **Metodología de la Investigación Cualitativa:** Fundamentos de la investigación-acción y etnografía educativa. **Técnicas de Recojo de Información:** Definición y diseño de observación participativa, entrevistas semiestructuradas **Instrumentos de Registro:** Elaboración y uso profesional del **Diario de Campo** (Cuaderno de campo) y encuesta	Ppt de exposición sobre las dimensiones de caracterización de estudiantes en la BR Diseño de instrumentos evaluación para recojo de información (cuaderno de campo y encuesta**)**	Cuaderno de campo Encuesta Y Análisis de recojo de información de hechos pedagógicos

SITUACIÓN AUTENTICA ¿Cómo identificar y registrar formalmente el saber detrás de esa actividad comunitaria utilizando la **observación participativa**? **Unidad II** Los saberes ancestrales como herramienta pedagógica	**5 semanas** Del 26/05 Al 30/06 Semana de sistematización de 18 al 22 de mayo	**Identifica y registra** los saberes ancestrales, tradiciones y prácticas cotidianas de las familias y la comunidad mediante técnicas de observación participativa durante la inmersión. **Reconoce la diversidad lingüística y cultural** de los estudiantes de la IE de práctica, valorándola como un activo pedagógico y no como una barrera.	**Antropología y Sociología de la Educación** **Enfoque de Interculturalidad Crítica:** Diferencia entre la interculturalidad funcional (solo celebrar fiestas) y la crítica (reconocer relaciones de poder y valorar saberes diversos). **Sociología de la Familia y Comunidad:** Dinámicas de participación social y el rol de los "sabios" o líderes comunitarios en la transmisión de saberes. • **Categorías Teóricas del Aprendizaje Situado:** Teorías que explican por qué aprender desde el contexto real es más efectivo (Vygotsky, Lave y Wenger). • **Metodología de la Investigación Cualitativa:** * El **Diario de Campo** como instrumento de registro fenomenológicos	• Análisis e Identifica hallazgos o incidentes pedagógicos que promueven la contrastación con la teoría y formulación de conclusiones	
SITUACIÓN AUTENTICA ¿Por qué reflexionar sobre nuestra practica pedagógica? **Unidad III** Ponemos en práctica el enfoque critico reflexivo en nuestra formación	**5 semanas** 02 /07 Al 24/07	Reconoce sus propias ideas sobre lo que significa "ser docente" y "ser estudiante", contrastándolas con lo que observa objetivamente en la IE durante la inmersión. Registra incidentes críticos (hechos que le llamaron la atención) y ensaya explicaciones iniciales basadas en lo aprendido en sus cursos de formación general. Reflexiona sobre su puntualidad, ética, presentación y capacidad de empatía con los niños de primaria, identificando qué aspectos debe fortalecer para su identidad profesional.	**Teoría del Incidente Crítico (Billings y Halstead):** Definición y metodología para identificar situaciones que impactan el aprendizaje o la gestión de aula. **Fundamentos de Psicología del Desarrollo:** Teorías de Piaget, Vygotsky y Bruner para explicar por qué los niños actúan como lo hacen. **Metodología de la Investigación Cualitativa:** * El **Diario de Campo** como punto de partida para investigación acción	Cuadro de análisis entre saber pedagógico y teoría pedagógica a partir de hechos pedagógicos Elaboran un portafolio como recurso de la reflexión de la práctica pedagógica	

VII. METODOLOGÍA

El curso de PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I, se desarrolla en 6 horas semanales, 4 de teoría y 2 de práctica, donde los estudiantes realizaran actividades tanto en al aula presencial y en la IE de práctica - observación. A lo largo de las tres unidades se promueve que el estudiante desarrolle aprendizajes significativos a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y en campo y la puesta en común a través de trabajo individual y colaborativo.

Para el logro de las competencias del perfil de egreso seleccionadas. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, a través de la caracterización de los estudiantes en la inmersión pedagógica y considerar que los procesos socioculturales como recursos pedagógicos y no como barreras de aprendizaje. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar el recojo de información mediante técnicas e instrumentos de información y bajo el enfoque crítico reflexivo identificarán las fortalezas, debilidades y harán propuestas de mejora oportuna en los espacios de reflexión que le facilitarán redactar su informe académico. Las evidencias elaboradas en el curso contribuirán a la producción de su portafolio individual.

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de observación. Se promueve el análisis de lecturas y elaboración de organizadores visuales. Organización del portafolio
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes alineados al propósito del módulo y a la situación de aprendizaje.

- Plataforma Institucional Moodle/WhatsApp; Proyector/TV: Material audiovisual,
- Herramientas digitales personales, tutoriales, repositorios
- Soportes físicos: Portafolio, esquemas, guía de aprendizaje

- Reglamento Institucional 2022-2025
- Guías de normas APA 7ma Ed; Material de laboratorio científico
- Reglamentos de Práctica profesional, Reglamento e investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles
- Fascículos de planificación curricular del PCEBR

IX. EVALUACIÓN

9.1.Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.2.Calificación del módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

REFERENCIAS

MINEDU DIFOID. (2020). *MÓDULO DE INDUCCIÓN IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DCBN 2019-2020.* PERÚ MADRE DE DIOS. Recuperado el 29 de agosto de 2025, de file:///D:/0%20EESPP%20NSR%202025/2%20M%C3%93DULO%20CURSOS%20-%202025-II/MINEDU%20taller/UNIDAD%204.pdf

DCBN FID. (2025). *LOS ENFOQUES TRANSVERSALES.* Perú Mdre de Dios. Recuperado el 30 de agosto de 2025, de https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/documentosGestion/PCI%202024.pdf

EESPP "NSR" PCI. (2025). *Sumilla del Componente Curricular Formación de la Práctica e Investigación* . Puerto Maldonado. Recuperado el 29 de agosto de 2025, de file:///D:/0%20EESPP%20NSR%202025/2%20M%C3%93DULO%20CURSOS%20-%202025-II/INSTRUMENTOS/PCI%20MV%2028%20PCI.pdf

OFICIO MULTIPLE 00075 2020 MINEDU/VMGP-DIGEDD. (2020). *Matriz de estrategias y contenidos mínimos de los módulos de práctica e investigación VII al X.* Recuperado el 29 de agosto de 2025, de file:///D:/EESPP%20NSR%202025/GESTION%20DOCUMENTOS%20PCI/MINEDU%20taller/OFIc-075-2020-MO%C3%BC0%E2%95%9D7DUL.PRA%C3%BC0%E2%95%9D7CT_INVEST..pdf

UNMSM. (2025). Modelo de Sílabo 2025-1 Ok. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Recuperado el 31 de agosto de 2025, de https://es.scribd.com/document/847355298/Modelo-Silabo-2025-1-ok-1

Ávila Acosta (2014) Metodología de la investigación.

Ávila y otros (2015) Metodología de la investigación. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3612/%C3%81vila%20y%20otros%20%282015%29%20Curso%20-%20Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20-%20DIDE%20%28MINEDU%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Eliana Esther Gallardo Echenique (2017) Metodología de la Investigación. http://repositorio.continental.edu.pe/

José Arias Julio Holgado Tania Tafur Mario Vasquez (2022) Metodología de Investigación. DOI: 10.35622/inudi.b.016.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación. Cuantitativa-Cualitativa y redacción de la Tesis (Quinta ed.). Bogotá: Ediciones de la U.

Sampiere (2014) Metodología de la investigación Científica. Sexta Edición. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf.



…….

Mg. SOTOMAYOR RIVERA, José Elmer
Jefe de Unidad Académica

Prof. SANTANDER OSNAYO, Jessica Laura
Formador Docente

