SILABO DE FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de Estudio	: Educación Primaria
1.2. Curso	: Fundamentos para la educación primaria
1.3. Ciclo	: I
1.4. Componente Curricular	: Formación General
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: **1,7,9**
1.6. Extensión horaria	: 96 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	**5**
1.9. Ciclo académico	: 2026- I
1.10. Horas semanales	: 6 (4horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 30 de marzo del 2026
1.10.2. Fecha de término	: 24 de julio del 2026
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Mg. Jenny M. Rucoba Frisancho
1.13. Correo Institucional	jrucobafr@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	**986834575**

II. SUMILLA

El curso de Fundamento para la Educación Primaria, forma parte del componente curricular de Formación Específica correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria, es de naturaleza teórico-práctico y de carácter obligatorio. El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda y discuta críticamente las bases históricas, sociales y conceptuales de la Educación Básica, en general, y de la educación primaria, en particular, reconociendo su interdisciplinariedad. Tiene como punto de partida la comprensión de los desafíos, posibilidades y disyuntivas que tiene la educación en un mundo global, complejo y cambiante que exige promover distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona y una comprensión de la cultura escolar para propiciar cambios que respondan a las demandas educativas del siglo XXI. Además, propicia una reflexión conjunta sobre los diversos principios, concepciones, paradigmas y enfoques que sustentan la educación peruana. Asimismo, el curso se centra especialmente en el análisis de las concepciones de la niñez desde diferentes percepciones, y en los cambios educativos y su interrelación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas a lo largo del tiempo en la educación primaria. También se discute sobre la importancia y contribución de las familias, así como los roles y responsabilidades del docente, la familia, la comunidad y otros actores educativos para la consecución de los procesos de socialización y desarrollo de aprendizajes en el marco del derecho a la educación.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa.
Intencionalidad del Proyecto	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas. Se vincula con la línea de investigación: Gestión y calidad de la educación
Vinculación con el curso	Tiene como punto de partida la comprensión de los desafíos, posibilidades y disyuntivas que tiene la educación en un mundo global, complejo y cambiante que exige promover distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona y una comprensión de la cultura escolar para propiciar cambios que respondan a las demandas educativas del siglo XXI

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	La docente formadora propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión **Harakbut, Yine, Ese Eja, Machiguenka** La docente formadora brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas y conocimientos a partir de la interculturalidad, critico reflexivo.	Participa en espacios de dialogo de saberes y de las diversas identidades culturales del salón. Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes
Búsqueda de la Excelencia	Orienta los procesos de aprendizaje hacia la superación personal y académica, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje, generando espacios de interaprendizaje desde la participación que mejore sus conocimientos y espacios reflexivos.	El estudiante sea un profesional de la educación que ejerza un rol transformador. Reflexiona mediante un FODA el proceso de su formación profesional generando espacios de conocimientos, partiendo e interaprendizaje.
Orientación al Bien Común	Promueve oportunidades equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de FID	Reflexionan sobre el clima institucional en el aula promoviendo el respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática, respetando la diversidad de opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje individuales y en pares.

V. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ESTÁNDAR: Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

COMPETENCIA 01: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO /INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria en los diferentes contextos históricos.	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Línea de Tiempo Analítica (Infografía): No solo fechas, sino hitos que expliquen la transición de modelos (ej. el paso del sistema mutuo lancasteriano a la profesionalización docente). Ensayo Comparativo: "El rol del maestro de primaria: Un análisis entre el siglo XIX y el Currículo Nacional vigente". Árbol Genealógico de la Educación: Un organizador visual que conecte las reformas educativas peruanas con los contextos políticos de cada época. **INSTRUMENTO**: lista de cotejo	Autoevaluación Coevaluación Heteroeva luación

ESTÁNDAR: Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa.
Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Describe la relación entre los roles y responsabilidades de los diversos actores educativos en los diferentes contextos históricos y socioculturales.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Concepciones de la Niñez y Desarrollo Integral Es vital que el futuro docente entienda a quién va a enseñar. Evolución del concepto de niñez: De la "tabula rasa" al niño como sujeto de derechos. El desarrollo integral de la persona: Dimensiones cognitiva, social, afectiva y física en la etapa de primaria (6 a 12 años). Socialización y aprendizaje: Cómo el entorno moldea la capacidad de aprender. **INSTRUMENTO:** Lista de cotejo Rubrica de evaluación de una sesión de aprendizaje	Auto, Co Hetero evaluación

ESTÁNDAR: Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.

COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Señala la importancia de los principios de la educación peruana y cómo estos orientan el desarrollo de aprendizajes desde una perspectiva de derechos.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Elaboras un cuadro o matriz donde contrastas el marco internacional (como la Declaración de los Derechos Humanos o la Convención sobre los Derechos del Niño) con las leyes educativas de tu país. **Lo que registras:** Identificas las brechas entre lo que dice la ley y la realidad de una escuela primaria que conozcas, añadiendo una breve reflexión ética sobre el derecho a la educación.	Auto, Coevaluación y Heteroevaluación

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO	FUENTE
Realizar un ensayo y debate guiado sobre la desconexión o articulación entre la escuela tradicional y las demandas educativas del siglo XXI.	Autoevaluación

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación auténtica ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la educación primaria actual y qué principios o enfoques de la educación peruana responden a estas demandas? **Unidad 1.** **“**Conocimientos disciplinares que fundamentan la Educación Primaria"	**6** **semanas**	Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria en los diferentes contextos históricos.	✓ Bases Históricas y Conceptuales de la Educación -Este eje busca que el estudiante entienda de dónde venimos para comprender hacia dónde vamos. -Evolución histórica de la Educación Primaria en el Perú: Desde las escuelas lancasterianas hasta la configuración actual. -La Educación en un mundo globalizado: Desafíos del siglo XXI, complejidad y cambios constantes. -Interdisciplinariedad en la educación: Cómo la pedagogía se nutre de la psicología, sociología y filosofía. -Cultura Escolar: Definición y análisis de cómo las tradiciones escolares influyen en los cambios educativos.	Línea de Tiempo Analítica (Infografía): No solo fechas, sino hitos que expliquen la transición de modelos (el paso del sistema mutuo lancasteriano a la profesionalización docente). Ensayo Comparativo: "El rol del maestro de primaria: Un análisis entre el siglo XIX y el Currículo Nacional vigente". Árbol Genealógico de la Educación: Un organizador visual que conecte las reformas educativas peruanas con los contextos políticos de cada época.	Entrega de Informe de infografía de la historia de la educación primaria
EVIDENCIA FINAL: Realizar un ensayo y debate guiado sobre la desconexión o articulación entre la escuela tradicional y las demandas educativas del siglo XXI.					

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación auténtica ¿Cómo han evolucionado las concepciones de la niñez a lo largo de la historia peruana y de qué manera estos cambios determinaron los modelos de escuela primaria que conocemos hoy? **Unidad 2.** **“**Históricamente, el rol del niño en la sociedad y en la escuela ha mutado; se ha transitado de visiones del "niño como adulto en miniatura" o "página en blanco" hacia el reconocimiento del niño como sujeto de derechos.	**6** **Semanas**	Describe la relación entre los roles y responsabilidades de los diversos actores educativos en los diferentes contextos históricos y socioculturales.	Concepciones de la Niñez y Desarrollo Integral Es vital que el futuro docente entienda a quién va a enseñar. • Evolución del concepto de niñez: De la "tabula rasa" al niño como sujeto de derechos. • El desarrollo integral de la persona: Dimensiones cognitiva, social, afectiva y física en la etapa de primaria (6 a 12 años). • Socialización y aprendizaje: Cómo el entorno moldea la capacidad de aprender.	Síntesis, en un organizador grafico para el Futuro Docente "Para enseñar latín a John, no basta con conocer latín; es necesario, sobre todo, conocer a John." Como futuro docente, tu labor es mirar al niño desde la integralidad. Si un niño tiene hambre (físico) o se siente rechazado por sus compañeros (social), su capacidad de resolver un problema matemático (cognitivo) se verá drásticamente disminuida.	Línea de tiempo comparativa y analítica que interrelacione las reformas de la educación primaria, los contextos sociopolíticos y las concepciones de la niñez en el Perú.

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación auténtica ¿Cómo dinamizar las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad para asegurar el desarrollo integral y el derecho a la educación de los estudiantes de primaria? **Unidad 3.** **"Ar**ticulación entre la institución educativa y las familias, lo que fragmenta los procesos de aprendizaje y socialización de los niños"	**6 semanas**	Señala la importancia de los principios de la educación peruana y cómo estos orientan el desarrollo de aprendizajes desde una perspectiva de derechos.	El derecho a la educación: marcos legales y éticos nacionales e internacionales. Roles y responsabilidades de los actores educativos: el docente de primaria como agente de cambio. La familia y la comunidad: contribución, participación y alianza con la escuela. Procesos de socialización y desarrollo de aprendizajes en entornos comunitarios	Elaboras un cuadro o matriz donde contrastas el marco internacional (como la Declaración de los Derechos Humanos o la Convención sobre los Derechos del Niño) con las leyes educativas de tu país. **Lo que registras:** Identificas las brechas entre lo que dice la ley y la realidad de una escuela primaria que conozcas, añadiendo una breve reflexión ética sobre el derecho a la educación.	Propuesta metodológica o plan de acción comunitario para integrar a las familias en la cultura escolar y asegurar los procesos de socialización de los niños.

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

El formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida o flipped classroom y a través de diferentes experiencias, como espacios virtuales de discusión grupal, lecturas y revisión de material audiovisual, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase, empleando técnicas como la discusión socrática y el panel de discusión.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador propicio y motiva la participación de los estudiantes al momento de tener que discutir y puedan llegar a conclusiones, de manera que les permita tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
Uso de estrategias	Pueden ser **cognitivas** de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de **regulación** de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: ☐ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp

VIII. RECURSOS Y MATERIALES.

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 1, 11
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

Programa Curricular de Educación Primaria - 2016

Proyecto Curricular Institucional 2024

Orientaciones para la Enseñanza del Área Curricular de Ciencia y Tecnología

Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología (2).pdf

https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/60967/%C2%BFQu%C3%A9%20investigar%20sobre%20los%20seres%20vivos.pdf?sequence=1

Art_Inv_6_El_Conocimiento_Didáctico_del_Contenido_sobre_los_seres_vivos.pdf

I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADEMICA

Mg. Jenny M. Rucoba Frisancho
DOCENTE ESTABLE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

Jenny M. Rucoba Frisancho
DOCENTE FORMADOR

RÚBRICA DE EVALUAC

PROGRAMA:……..FECHA:…… CICLO: ……..

GRUPO:……CONOCIMIENTO:……

Estándar: Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

COMPETENCIA: *Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral*

CRITERIOS	Inicio (2- 2.9)	Proceso (3- 3.9)	Logrado (4- 4.9)	Destacado (5)
Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria en los diferentes contextos históricos.	Comunica sus conclusiones y lo que aprendió sobre las características de los estudiantes	Comunica sus conclusiones y lo que aprendió sobre las características de los estudiantes usando conocimientos científicos. Evalúa si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis.	Comunica sus conclusiones y lo que aprendió sobre las características de los estudiantes usando conocimientos científicos. Evalúa si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis. Menciona las dificultades que tuvo y da a conocer su indagación.	Comunica sus conclusiones y lo que aprendió sobre las características de los estudiantes usando conocimientos científicos. Evalúa si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis. Menciona las dificultades que tuvo y propone mejoras.
Describe la relación entre los roles y responsabilidades de los diversos actores educativos en los diferentes contextos	Menciona diferencias de aprendizaje entre los estudiantes del IV y V Ciclos	Compara las diferencias de aprendizaje entre los estudiantes del IV y V Ciclos para comprobar su hipótesis.	Compara las diferencias de aprendizaje entre los estudiantes del IV y V Ciclos para comprobar su hipótesis y contrastarlas con información científica	Utiliza las comparaciones para comprobar para probar sus hipótesis y contrastarlas con la información científica para elaborar sus propias conclusiones.
Señala la importancia de los principios de la educación peruana y cómo estos orientan el desarrollo de aprendizajes desde una perspectiva de derechos	Identifica las estrategias que favorecen la evaluación por competencias.	Identifica y pone en práctica las estrategias que favorecen la evaluación por competencias.	Identifica y pone en práctica las estrategias que favorecen la evaluación por competencias y evitar la evaluación de contenidos.	Identifica y pone en práctica las estrategias que favorecen la evaluación por competencias y evitar la evaluación de contenidos dentro y fuera del aula.

10