SÍLABO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I - 2026-I

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.Progrma de estudios	: Educación Primaria
1.2. Curso	: Resolución de Problemas matemáticos I
1.3. Ciclo	: I
1.4. Componente curricular	: Formación general
1.5. Competencias perfil egreso	1,8, 11,
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3 créditos
1.9. Ciclo Académico	: 2026-I
1.10. Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)
1.10..1. Fecha de inicio	: 30 de marzo del 2026
1.10.2. Fecha de término	: 24 de julio del 2026
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Formador de docentes	: Prof. Victor Vidal Yépez Nieto
1.13. E-mail	: vyepezni@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	: 965613301
1.15. Enlace para sesiones sincrónicas	: https://meet.google.com/iqv-hppw-vsg

II. SUMILLA

El presente curso de Resolución de problemas matemáticos I, es parte del componente curricular de Formación General, que se desarrolla en el I ciclo de formación Inicial docente. En cuanto a su naturaleza es teórico práctico y de carácter obligatorio. Lo que se pretende respecto a la orientación específica en relación con los enfoques transversales, será promover la equidad, interculturalidad, enfoque de derechos, igualdad, bien común y búsqueda de la excelencia, asegurando el desarrollo de habilidades críticas para la toma de decisiones en su vida profesional, abordar situaciones problemáticas de la vida diaria en diálogo con diversas tradiciones culturales teniendo en cuenta y concientizando a la vez a los estudiantes sobre el respeto por la diversidad. Se pretende laborar en base al diálogo de saberes y tradiciones culturales que promueven la valoración y el respeto por otras culturas del ámbito nacional, el curso puede integrar la igualdad de género al asegurar que tanto hombres como mujeres tengan las mismas oportunidades y derechos. Debido a que estamos en un enfoque de desarrollo de problemas, por medio del mismo se pretende fomentar la reflexión de los estudiantes sobre su propio proceso de aprendizaje y busquen continuamente mejorar sus habilidades

matemáticas y de análisis sobre cada procedimiento matemático que desarrolle, por lo que se hace necesario fomentar la asistencia permanente a las sesiones. En cuanto a los perfiles de egreso que priorizará este curso, están de acuerdo a las competencias: Competencia 1, 8 y 11. Las evidencias que se determinaron para el presente ciclo y de acuerdo a las competencias mencionadas líneas arriba son: evidencias, ppt de resolución de ejercicios, exposición de los procedimientos matemáticos, práctica calificada, dosier de ejercicios, carpeta de trabajo o portafolio, materiales didácticos y otros que estén acordes al desarrollo del curso. El propósito del curso es desarrollar el aspecto analítico, interpretativo y reflexivo del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos de conjunto de números naturales, enteros, racionales, progresiones, aumentos y descuentos, estadística, interés simple y compuesto para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas. Se promoverá la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia relacionadas con prácticas docentes. El estudiante debe buscar técnicas de desarrollo para establecer relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos. El presente curso contribuirá en la ejecución del proyecto integrador de la siguiente forma, antes de la ayudantía se proveerá de conocimientos matemáticos que propicien la resolución de problemas y elaboración de instrumentos de recojo de datos para aplicarlos durante sus prácticas. Al regreso de la ayudantía se iniciará con el análisis y procesamiento de los resultados obtenidos en la ayudantía sobre el proyecto integrador

III. VINCULACION CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	"Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa".
Intencionalidad del PIA	Durante el primer año de formación el estudiante de formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas. Se vincula con la línea de investigación: Gestión y calidad de la educación
Tributación del curso o modulo con el PIA	La vinculación del curso de Resolución de problemas matemáticos I se orienta a desarrollar habilidades matemáticas de desarrollo de problemas que les servirá durante sus antes, durantes y después de la práctica, también se buscará aportar y tributar al desarrollo del proyecto integrador a través de la organización y tabulación de datos en cuadros estadísticos para que en la práctica busquen alternativas de solución al problema planteado, además de su interpretación y análisis de la información obtenidos en dicha práctica,

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Uno de los propósito del curso de resolución de problemas matesmáticos es orientar el trabajo pedagógico de los estudiantes de Educación Primaria y lograr aprendizajes significativos, tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque intercultural	• Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales. • Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	• Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes en su salón e institución. • Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias.
Enfoque de derechos	• Propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos para garantizar el bien común.	• Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. • Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.

Enfoque de igualdad de género	• Brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones. •Promueve la igualdad de género y el respeto entre hombres y mujeres.	• Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima c cualquier diferencia de género. • Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se ve perjudicado por desigualdades de género. • Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque c géneroalsistema educativo. • Asumen una comprensión sistémica del género en la vi las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.
Enfoque de orientación al bien común	• Propicia que los estudiantes de FID se solidaricen con sus compañeros que tengan o pasen situaciones difíciles de cualquier índole . • El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante el desarrollo del curso.	• Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.
Enfoque de la búsqueda de la excelencia	• Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. • Demuestra flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.	• Se adaptan a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR

Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.
Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

COMPETENCIA

Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO	FUENTE
● Comprende los conocimientos disciplinares del área de matemática que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo en esta área.	● Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, . ● Expone y demuestra procedimientos de resolución de problemas de su contexto . ● Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución..	● Comprende los conocimientos disciplinares del área de matemática que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo en esta área. ● Conoce estrategias de enseñanza y evaluación en el área de matemática, con coherencia del enfoque de áreas.	Elaboración y exposición de papelotes, ppt de resolución de problemas y ejercicios contextualizados aplicando conceptos de conjuntos, números para su representación y resolución de problemas.Resúmenes creativos. Participación Guía de observación, Lista de cotejo, rúbrica.	Directa e indirecta, textos, trabajos, coevaluación autoevaluación exámenes

ESTANDAR

Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis.

COMPETENCIA

Competencia 8:
Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO	FUENTE
● Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. ● Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.	● Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. ● Reflexiona sobre su propio proceso de aprender matemática, poniendo en práctica los conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones frente a situaciones problémicas ● Cuantifica datos recogidos durante la inmersión empleando distintos conjuntos numéricos sus representaciones y operaciones	● Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y participación desde el punto de vista de la matemática. ● Implementa cambios necesarios para el logro de aprendizajes del área de matemática. ● Realiza trabajos del área de matemática que fortalezca y mejores su práctica y dominio disciplinar.	Elaboración y exposición de papelotes, ppt de resolución de problemas y ejercicios contextualizados integrando fracciones, números racionales, porcentajes en la enseñanza virtual. Resúmenes creativos..Participación Guía de observación, Lista de cotejo, rúbrica.	Directa e indirecta, textos, trabajos, coevaluación autoevaluación exámenes

ESTANDAR

Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acces a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.

COMPETENCIA

Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO	FUENTE
● Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje de la matemática y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes para entender los procesos y aplicación de métodos matemáticos para resolver problemas. ● Resuelve diversos problemas matemáticos de su entorno mediante el pensamiento computacional.	● Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje. ● Utiliza recursos informáticos que le permitan procesa información obtenida de diferentes investigaciones o de su práctica pedagógica .	● Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje de la matemática y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes para entender los procesos y aplicación de métodos matemáticos para resolver problemas. ● Resuelve diversos problemas matemáticos de su entorno mediante el pensamiento computacional.	Elaboración y exposición de papelotes, ppt de resolución de problemas y ejercicios contextualizados aplicando sistemas de ecuaciones, probabilidad e interés simple y compuesto en la enseñanza virtual. Resúmenes creativos..Participación Guía de observación, Lista de cotejo, rúbrica.	Directa e indirecta, textos, trabajos, coevaluación autoevaluación exámenes

Evidencia final del curso

Carpeta de papelotes y ppt de exposición. Carpeta de resumenes de ppt del docente usando creatividad, dosier de ejercicios Portafolio .

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación autentica ¿Cómo se aplican los conceptos de conjuntos, números y fracciones para resolver problemas matemáticos de su contexto? PRIMERA UNIDAD: "Explorando nuestros saberes de conjuntos de números y sus operaciones"	05 semanas	• Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, equivalencia y gestión de datos e incertidumbre. • Expone y demuestra procedimientos de resolución de problemas de su contexto y elabora instrumentos de recolección de datos. • Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución. .	• Acuerdos de convivencia. Socialización del silabo. • Conjuntos: Operaciones entre conjuntos. • Problemas con conjuntos. • Números Naturales, correspondencia, números ordinales y cardinales.Estructura de los números naturales. estructura aditiva, multiplicativa. • Números enteros, recta numérica. Representación y comparación de números enteros. Valor absoluto, Opuesto de un número. Operaciones • Definición de fracción. Interpretación gráfica. • Fracciones propias, impropias e iguales. • Práctica calificada. • Presentación de portafolios y productos de unidad. • Evaluación	Elaboración y exposición de papelotes, ppt de resolución de problemas y ejercicios contextualizados aplicando conceptos de conjuntos, números para su representación y resolución de problemas.Resúmenes creativos. Participación Guía de observación, Lista de cotejo, rúbrica.	Carpeta de papelotes y ppt de exposición. Carpeta de resumenes de ppt del docente usando creatividad, dosier de ejercicios Portafolio .

NOMBRE DE LA UNIDAD	**DURACIÓN**	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**CONOCIMIENTOS**	**EVIDENCIAS DE PROCESO**	**EVIDENCIA FINAL**
Situación autentica ¿Cómo se integran fracciones, números racionales y porcentajes para resolver problemas de su entorno que afirme su responsabilidad profesional? SEGUNDA UNIDAD: "Desarrollando la integración de conocimientos matemáticos para la solución de problemas"	06 semanas	• Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. • Diseña y desarrolla procesos de aprendizaje aplicando conocimientos matemáticos acordes a su identidad y afirman su responsabilidad profesional.	• Operaciones, problemas con fracciones. • Números primos y compuestos. Propiedades • Máximo común divisor y mínimo común múltiplo. Problemas. • Números decimales. Posición y orden del sistema decimal. Representación gráfica. • Números racionales. Operaciones combinadas. • Progresión aritmética y geométrica. • Porcentaje, regla del tanto por ciento. Situaciones comerciales. Problemas contextualizados a su especialidad. • Aumentos y descuentos porcentuales.. • Elaboración de cuadros y tablas de frecuencias. Medidas de tendencia central, análisis e interpretación de datos obtenidos en la práctica. • Presentación de portafolios y productos de unidad. • Evaluación	Elaboración y exposición de papelotes, ppt de resolución de problemas y ejercicios contextualizados integrando fracciones, números racionales, porcentajes en la enseñanza virtual. Resúmenes creativos..Participación Guía de observación, Lista de cotejo, rúbrica.	Carpeta de papelotes y ppt de exposición. Carpeta de resumenes de ppt del docente usando creatividad, dosier de ejercicios Portafolio .

NOMBRE DE LA UNIDAD	**DURACIÓN**	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**CONOCIMIENTOS**	**EVIDENCIAS DE PROCESO**	**EVIDENCIA FINAL**
Situación autentica ¿Cómo se aplican sistemas de ecuaciones y probabilidad en la enseñanza virtual usando herramientas tecnológicas y digitales? TERCERA UNIDAD: "Comprendiendo el mundo de los probabilidad y analizando datos estadísticos"	05 semanas	• Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje. • Utiliza herramientas tecnológicas y digitales para comunicar y establecer redes con sus pares, a partir de la resolución de problemas y el pensamiento computacional. • Cuantifica datos recogidos durante la inmersión empleando distintos conjuntos numéricos sus representaciones y operaciones .	• Elaboración y exposición de procesos de enseñanza aprendizaje con la ayuda de entornos virtuales, como symbolab • Interés simple. Resolución de problemas de sistemas de interés simple. • Interés compuesto. Resolución de problemas de sistemas de interés compuesto. • Razonamiento matemático. • Probabilidad • Elaboración y exposición de procesos de enseñanza aprendizaje con la ayuda de entornos virtuales, como excel y google form. • Práctica calificada. • Presentación de portafolios y producto final. • Evaluación	Elaboración y exposición de papelotes, ppt de resolución de problemas y ejercicios contextualizados aplicando sistemas de ecuaciones, probabilidad e interés simple y compuesto en la enseñanza virtual. Resúmenes creativos..Participación Guía de observación, Lista de cotejo, rúbrica.	Carpeta de papelotes y ppt de exposición. Carpeta de resumenes de ppt del docente usando creatividad, dosier de ejercicios Portafolio .

VII. METODOLOGÍA

La metodología que utilizaré para que los estudiantes logren las competencias propuestas y sus respectivos perfiles, será una metodología activa con un enfoque de resolución de problemas, utilizando diversos métodos como el de Polya, heurístico, proyectos y otros acordes al desarrollo de los temas. Durante todo el semestre se realizará la retroalimentación constante para lograr el desarrollo de los contenidos, además se considerará la asistencia, puntualidad y responsabilidad en la entrega de trabajos propuestos de forma individual y grupal. También se considerará la participación en todas las actividades institucionales y su identidad institucional. Durante el desarrollo de las sesiones se tomará en cuenta las participaciones activas de los estudiantes.

METODOLOGÍAS TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El uso de esta estrategia de enseñanza permitirá indagar sobre los conocimientos previos del estudiante, al mismo tiempo es generador de ideas originales que nos permite como formadores obtener información sobre un tema o construir sobre las ideas de los demás en un ambiente académico de confianza.
Trabajos individuales y grupales.	Los estudiantes al hacer uso de esta técnica realizan la aplicación de la creatividad e innovación para el desarrollo de sus trabajos.
Resolución de problemas	Se aplicará diverso métodos como Polya, heurístico morrison y otros acordes al desarrollo del área de matemática.
Exposición	Explicación y desarrollo de conocimientos matemáticos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes y participación mediante desarrollo de ejercicios y problemas y se colocará firmas de participación.
Tutoría o acompañamiento	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: Correo electrónico Mensaje de voz o escrito por WhatsApp Google Meet en caso de ser necesario. También puede ser en horas libres de los estudiantes.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Para lograr las competencias del curso se usarán. Textos, PPT, PDF, DOCUMENTOS DE APOYO Word, Data, laptops, pizarra, plumones acrílicos. Papelotes y otros que sean pertientes al desarrollo integral de los estudiantes y más concisamente en el desarrollo de ejercicios y problemas del área de matemática. Además en lo posible se tratará de hacer uso de material reciclable siempre cuidando sus recursos económicos y del ambiente.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es cualitativa y descriptiva. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.
La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Calificación del curso /módulo
La calificación del curso es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso el estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

IX. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Coveñas Naquiche. (2018). Matemática. Editorial Biblioteca Universitaria

Gabalboni, G. M. (1994). Aritmética práctica. Editorial Trillas.

Intelectun. (2018). Matemática básica. Editorial Interlectum

Rubiños. (2019). Matemática. Editorial Éxito

Spiegel, M. (1963). Serie Shaum Estadística. McGraw-Hill.

Londoño, N. (1997). Matemática progresiva: Aritmética. Editorial Universidad del Valle.

Silva Santisteban, M. (1985). Aritmética: Teoría y práctica. Editorial Trillas

Silva Santisteban, M. (1985). Aritmética razonada. Editorial Trillas

I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADEMICA

Madre de Dios. 23 de marzo del 2026

Mag. Victor Vidal Vepez Nieto
DOCENTE