SÍLABO DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS II - 2026-I

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.Progrma de estudios	: Educación Primaria
1.2. Curso	: Aprendizaje de las Matemáticas II
1.3. Ciclo	: V
1.4. Componente curricular	: Formación específica
1.5. Competencias perfil egreso	1,4, 5,
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3 créditos
1.9. Ciclo Académico	: 2026-I
1.10. Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)
1.10..1. Fecha de inicio	: 30 de marzo del 2026
1.10.2. Fecha de término	: 24 de julio del 2026
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Formador de docentes	: Prof. Victor Vidal Yépez Nieto
1.13. E-mail	: vyepezni@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	: 965613301
1.15. Enlace para sesiones sincrónicas	: https://meet.google.com/iqv-hppw-vsg

II. SUMILLA

El curso de Aprendizaje de las Matemáticas II tiene una naturaleza teórico-práctica de carácter obligatorio, siendo un componente curricular de Formación Específica correspondiente al V ciclo que busca desarrollar conocimientos y habilidades relacionadas con las nociones matemáticas fundamentales en la educación primaria, mediante la generación de situaciones de aprendizaje y la evaluación de evidencias de los estudiantes. La orientación del curso será el de integrar enfoques transversales en las vivencias y situaciones del curso para desarrollar competencias. Los mismos que se alinearán con los propósitos del curso y las competencias articuladas. Se centrará en la resolución de problemas y la búsqueda de soluciones a situaciones del entorno del estudiante, promoviendo la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento y en la práctica pedagógica, atendiendo a las diversas dificultades y contextos del aprender matemático. En el curso de Aprendizaje de las Matemáticas II se han priorizado las competencias 1, 4 y 5 del perfil de egreso. Estas competencias se enfocan en la comprensión de aspectos disciplinares y didácticos de la matemática, así como en la capacidad de generar situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo

de nociones matemáticas. Además, se busca que los futuros docentes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje matemático. Para valorar las competencias se han determinado evidencias como: Análisis de situaciones de aprendizaje generadas por los estudiantes y su capacidad para aplicar conceptos matemáticos en contextos reales, ppt de resolución de ejercicios, exposición de los procedimientos matemáticos. Práctica calificada, dosier de ejercicios. Carpeta de trabajo o portafolio, materiales didácticos y otros que estén acordes al desarrollo del curso. El propósito del curso es implementar sesiones prácticas sobre utilización de materiales educativos y conocimientos disciplinares de matemática los mismos que servirán para que el estudiante de FID comprenda y utilice estos conocimientosen la práctica para favorecer el aprendizaje en educación primaria. Su importancia radica en la preparación de los futuros docentes para generar situaciones de aprendizaje efectivas, reflexionar sobre el proceso de enseñanza y abordar las dificultades que enfrentan los estudiantes en la construcción de nociones matemáticas. El presente curso contribuirá en la ejecución del proyecto integrador a través de la organziación, tabulación, análisis y procesamiento de los resultados de los instrumentos aplicados en la práctica.

III. VINCULACION CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Sistematizamos las experiencias de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos didácticos, métodos y comportamiento ético del proceso de investigación.
Intencionalidad del PIA	Durante el tercer año los estudiantes de la formación inicial docente desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo, tienen la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos que se utiliza en la práctica y el proceso de la investigación. Se vincula con la línea de investigación: Pedagogía didáctica y aprendizaje.
Tributación del curso o modulo con el PIA	Con respecto a este aspecto, esta vinculación del curso de Aprendizaje de las matemáticas II tendrá su aporte mediante la orientación y desarrollo de habilidades matemáticas y de resolución de problemas a través de sesiones prácticas sobre uso de materiales educativos de matemática, se buscará también tributar al desarrollo del proyecto integrador a través de la organización, tabulación y análisis de la información de cuadros estadísticos obtenidos en dicha práctica,

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el objetivo de guiar la labor docente y asegurar que las estudiantes de Educación Primaria alcancen los objetivos del curso Aprendizaje de las Matemáticas II, se propone una gestión curricular basada en el desempeño y los enfoques transversales. Este proceso exige una contextualización efectiva de los saberes y una integración coherente entre los distintos componentes del programa. De esta manera, se busca fortalecer las capacidades y competencias necesarias mediante una práctica pedagógica fundamentada en los siguientes enfoques, valores y actitudes:

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque intercultural	• Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales. • Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	• Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes en su salón e institución. • Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias.
Enfoque de derechos	• Propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos para garantizar el bien común.	• Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. • Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.

Enfoque de igualdad de género	• Brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones. •Promueve la igualdad de género y el respeto entre hombres y mujeres.	• Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima c cualquier diferencia de género. • Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se ve perjudicado por desigualdades de género. • Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque c géneroalsistema educativo. • Asumen una comprensión sistémica del género en la vi las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.
Enfoque de orientación al bien común	• Propicia que los estudiantes de FID se solidaricen con sus compañeros que tengan o pasen situaciones difíciles de cualquier índole . • El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante el desarrollo del curso.	• Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.
Enfoque de la búsqueda de la excelencia	• Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. • Demuestra flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.	• Se adaptan a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR
Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.
COMPETENCIA
Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO	FUENTE
● Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. ● Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	● Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de número, de regularidad, equivalencia y cambio, y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje. ..	● Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. ● Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	• Elaboración y exposición de papelotes o PPT: De resolución de problemas relacionados a su entorno. • Diseño y elaboración de material didáctico para fortalecer y mejorar el dominio disciplinar en su práctica docente según currículo vigente, y el diseño de estrategias para superar barreras de aprendizaje y mejorar el pensamiento matemático Guía de observación, Lista de cotejo, rúbrica.	Directa e indirecta, textos, trabajos, coevaluación autoevaluación exámenes

ESTANDAR

Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y l permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades par favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.

COMPETENCIA

Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO	FUENTE
● Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. ● Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. ● Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. ● Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.	● Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de número, regularidad, equivalencia o cambio a partir de situaciones problemáticas del contexto.	● Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. ● Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. ● Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. ● Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.	• Elaboración y exposición de papelotes y PPT para la construcción de aprendizajez y resolución de problemas contextualizados que permiten transformar la enseñanza de la matemática en una experiencia reflexiva • Diseño de Material didáctico elaborados de material reciclado para facilitar la comprensión según las necesidades del grupo y optimizar el tiempo de actividades que desarrolle el propóstito de aprendizaje, brindando apoyo pedagógico. Guía de observación, Lista de cotejo, rúbrica.	Directa e indirecta, textos, trabajos, coevaluación autoevaluación exámenes

ESTANDAR

Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciban co oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.

COMPETENCIA

Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO	FUENTE
● Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. ● Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. ● Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza. ● Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes	● Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria sobre las nociones de número, regularidad, equivalencia y cambio .	● Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. ● Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. ● Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza. ● Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes	• Elaboración y exposición de papelotes o ppt de resolución de problemas donde participen los estudiantes y usen estrategias para recoger evidencias de desempeño, • Material didáctico elaborados de material reciclado para facilitar el aprendizaje y brindar una retroalimentación oportuna. Guía de observación, Lista de cotejo, rúbrica.	Directa e indirecta, textos, trabajos, coevaluación autoevaluación exámenes

Evidencia final del curso

Carpeta de resumenes de ppt del docente usando creatividad, dosier de ejercicios desarrollados de libros de matemática de primaria. Portafolio, monografía .

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación autentica ¿De qué manera el análisis de los procesos de construcción del pensamiento matemático nos permite diseñar estrategias que superen las barreras de aprendizaje en la infancia? PRIMERA UNIDAD: "Cimentando el Pensamiento Lógico: Estrategias Didácticas para una Matemática con Sentido"	05 semanas	● Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de número, de regularidad, equivalencia y cambio, y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje. ..	• Acuerdos de convivencia. Socialización del silabo. • Procesos de construcción del concepto de número natural: etapas y dificultades al comprender la numeración y la cantidad. • Reconocimiento y descripción de patrones y regularidades, secuencias numéricas, patrones en formas o colores. • Procesos de comprensión de conceptos de equivalencia (fracciones, decimales) y de transformación o cambio en cantidades (por ejemplo, sumas, restas, multiplicaciones. • Principales dificultades en la generalización y formalización de las nociones matemáticas en niños de primaria. • Elaboración y evaluación de materiales didácticos para primaria. • Presentación de portafolios y productos de unidad. • Evaluación	• Elaboración y exposición de papelotes o PPT: De resolución de problemas relacionados a su entorno. • Diseño y elaboración de material didáctico para fortalecer y mejorar el dominio disciplinar en su práctica docente según currículo vigente, y el diseño de estrategias para superar barreras de aprendizaje y mejorar el pensamiento matemático Guía de observación, Lista de cotejo, rúbrica.	Carpeta de resumenes de ppt del docente usando creatividad, dosier de ejercicios desarrollados de libros de matemática de primaria. Portafolio, monografía .

NOMBRE DE LA UNIDAD	**DURACIÓN**	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**CONOCIMIENTOS**	**EVIDENCIAS DE PROCESO**	**EVIDENCIA FINAL**
Situación autentica ¿Cómo el diseño de situaciones problemáticas reales y el uso de mediadores didácticos permiten transformar la enseñanza de la matemática en una experiencia reflexiva ? SEGUNDA UNIDAD: "Modelamiento y Estrategias Didácticas para el Aula de Primaria"	06 semanas	• Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de número, regularidad, equivalencia o cambio a partir de situaciones problemáticas del contexto.	• Taller de manejo de materiales didácticos el ábaco, regletas y otros. • Diseño y uso de situaciones problemáticas contextualizadas que faciliten la comprensión de conceptos numéricos y de cambio. • Resolución de problemas basados en contextos cotidianos que involucren regularidades y patrones, promoviendo la reflexión y discusión. • Estrategias didácticas para la mediación de conceptos: uso de recursos y materiales manipulativos para representar números y relaciones de equivalencia • Modelos y representaciones (diagramas, gráficos, esquemas) para facilitar la comprensión de regularidades y cambios. • Presentación de portafolios y productos de unidad. • Evaluación	• Elaboración y exposición de papelotes y PPT para la construcción de aprendizajez y resolución de problemas contextualizados que permiten transformar la enseñanza de la matemática en una experiencia reflexiva • Diseño de Material didáctico elaborados de material reciclado para facilitar la comprensión según las necesidades del grupo y optimizar el tiempo de actividades que desarrolle el propóstito de aprendizaje, brindando apoyo pedagógico. Guía de observación, Lista de cotejo, rúbrica.	Carpeta de resumenes de ppt del docente usando creatividad, dosier de ejercicios desarrollados de libros de matemática de primaria. Portafolio, monografía .

NOMBRE DE LA UNIDAD	**DURACIÓN**	**DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS**	**CONOCIMIENTOS**	**EVIDENCIAS DE PROCESO**	**EVIDENCIA FINAL**
Situación autentica ¿Cómo evaluar el pensamiento matemático para retroalimentar y mejorar el aprendizaje de forma real? TERCERA UNIDAD: "Evaluación y Retroalimentación: Potenciando Competencias Matemáticas"	05 semanas	• Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria sobre las nociones de número, regularidad, equivalencia y cambio .	• Análisis e interpretación de cuadros estadísticos de la práctica. • Instrumentos de evaluación formativa y diagnóstica para conceptos de número, regularidad, equivalencia y cambio. • Análisis e interpretación de resultados para retroalimentar la enseñanza y promover el avance en las competencias. • Estrategias de modificación y ajuste de actividades en función de los resultados de la evaluación para potenciar el aprendizaje. • Presentación de portafolios y productos de unidad. • Evaluación	• Elaboración y exposición de papelotes o ppt de resolución de problemas donde participen los estudiantes y usen estrategias para recoger evidencias de desempeño, • Material didáctico elaborados de material reciclado para facilitar el aprendizaje y brindar una retroalimentación oportuna. Guía de observación, Lista de cotejo, rúbrica.	Carpeta de resumenes de ppt del docente usando creatividad, dosier de ejercicios desarrollados de libros de matemática de primaria. Portafolio, monografía .

VII. METODOLOGÍA

La metodología que utilizaré para que los estudiantes logren las competencias propuestas y sus respectivos perfiles, será una metodología activa con un enfoque de resolución de problemas, utilizando diversos métodos como el de Polya, heurístico, proyectos y otros acordes al desarrollo de los temas. Durante todo el ciclo se realizará la retroalimentación constante para lograr el desarrollo de los contenidos, además se considerará la asistencia, puntualidad y responsabilidad en la entrega de trabajos propuestos de forma individual y grupal. También se considerará la participación en todas las actividades institucionales y su identidad institucional. Durante el desarrollo de las sesiones se tomará en cuenta las participaciones activas de los estudiantes.

METODOLOGÍAS TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El uso de esta estrategia de enseñanza permitirá indagar sobre los conocimientos previos del estudiante, al mismo tiempo es generador de ideas originales que nos permite como formadores obtener información sobre un tema o construir sobre las ideas de los demás en un ambiente académico de confianza.
Trabajos individuales y grupales.	Los estudiantes al hacer uso de esta técnica realizan la aplicación de la creatividad e innovación para el desarrollo de sus trabajos.
Resolución de problemas	Se aplicará diverso métodos como Polya, heurístico morrison y otros acordes al desarrollo del área de matemática.
Exposición	Esta estrategia permitirá que los estudiantes expongan sus hallazgos y conclusiones de los temas que se desarrollan individualmente o grupalmente..
Tutoría o acompañamiento	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: Correo electrónico Mensaje de voz o escrito por WhatsApp Google Meet en caso de ser necesario. También puede ser en horas libres de los estudiantes.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Para lograr las competencias del curso se usarán. Textos, PPT, PDF, DOCUMENTOS DE APOYO Word, Data, laptops, pizarra, plumones acrílicos. Papelotes y otros que sean pertientes al desarrollo integral de los estudiantes y más concisamente en el desarrollo de ejercicios y problemas del área de matemática. Además en lo posible se tratará de hacer uso de material reciclable siempre cuidando sus recursos económicos y del ambiente.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es cualitativa y descriptiva. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.
La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Calificación del curso /módulo
La calificación del curso es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso el estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

IX. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Coveñas Naquiche. (2018). Matemática. Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Gonzales, P. (2019). Didáctica de la matemática. Editorial Santillana.

Minedu. (2015). Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos. Ministerio de Educación del Perú.

Minedu. (2015). Rutas de aprendizaje de matemática del III ciclo de Educación Primaria. Ministerio de Educación del Perú.

Minedu. (2016). Estructura Curricular de Educación Primaria. Ministerio de Educación del Perú.

Minedu. (2020). Cuadernos de trabajo de matemática para el primer grado y segundo. Ministerio de Educación del Perú.

Spiegel, M. (1963). Serie Shaum Estadística. McGraw-Hill.

Silva Santisteban, M. (1985). Aritmética: Teoría y práctica. Editorial Trillas.

Madre de Dios. 23 de marzo del 2026

I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADEMICA

Mag. Victor Vidal Vepez Nieto
DOCENTE